

**PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA  
SISWA DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH  
SMA NEGERI 3 ENREKANG**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana

Ilmu Perpustakaan (S.IP) Jurusan Ilmu Perpustakaan pada

Fakultas Adab dan Humaniora

UIN Alauddin Makassar

**Oleh:**

**MUNADIYAH HAYA**  
**N I M. 40400116163**

**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**ALAUDDIN MAKASSAR**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munadiyah Haya  
N I M : 40400116163  
Tempat/ Tgl.Lahir : Rante Limbong, 10 Februari 1986  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas/ Program : Adab dan Humaniora/ S1  
Alamat : Jln Pendidikan Raya Komp.UNM Blok F3 No.5  
Gunung Sari Makassar  
Judul : Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat  
Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri  
3 Enrekang

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah benar hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, 7 November 2018

Penyusun



MUNADIYAH HAYA  
N I M. 40400116163

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbingan penulisan skripsi saudari Munadiyah Haya, NIM 40400116163, mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul, "Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang," memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Makassar, 7 Oktober 2018

Pembimbing I



Himayah S. Ag. S.S. MIMS  
NIP.197330119 200003 2 002

Pembimbing II



Syamsuddin S. Hum. M.Si  
NIP.19801213 200501 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang”, yang disusun oleh Munadiyah Haya, NIM : 40400116163, Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *Munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Rabu 12 Desember 2018, bertepatan dengan 5 Rabiul Akhir 1440 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP) pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar (dengan beberapa perbaikan).

Makassar, 12 Desember 2018  
5 Rabiul Akhir 1440 H

## DEWAN PENGUJI

Ketua	: Dr. Abd. Rahman R, M.Ag.	(.....)
Sekretaris	: Zaenal Abidin, S.S., M.HI.	(.....)
Munaqisy I	: Andi Ibrahim, S.Ag., S.S., M.Pd.	(.....)
Munaqisy II	: Dra. Susmihara, M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Himayah, S. Ag., S.S., MIMS.	(.....)
Pembimbing II	: Syamsuddin, S. Hum., M. Si.	(.....)

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora

UIN Alauddin Makassar



Dr. H. Barsihannor, M.Ag  
NIP. 19691012 199603 1 003



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan umat manusia, Nabi yang telah mengajarkan kita tentang agama Islam sebagai agama yang paling benar, kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan sampai kepada kita umat yang masih senantiasa berpegang teguh terhadap ajaran yang dibawa oleh beliau.

Penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang”, ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dan ketentuan guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP), Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar.

Syukur Alhamdulillah, akhirnya setelah melalui perjalanan panjang, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang turut memberikan andil, baik secara langsung maupun tidak langsung, moral maupun material. Ucapan khusus kepada suami tercinta Sukriadi Rahman. SE dan kedua

orang tua yang tersayang Ayahanda Haya dan Ibunda Rahma yang selalu memberi motivasi, doa, dan dukungan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Ilmu Perpustakaan di UIN Alauddin Makassar.

Penulis sangat menyadari tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan sesuai dengan harapan penulis. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Musafir Pababbari, M.Si. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, para wakil rektor I Prof. Mardan, M.Ag Bidang Akademik Pengembangan Lembaga, Prof. Dr. H. Lomba Sultan, M.A, wakil rektor II Bidang Administrasi Umum dan Perencanaan Keuangan Prof. Siti Aisyah, M.A.,Ph.D wakil rektor III Bidang Kemahasiswaan, wakil rektor IV Prof. H. Hamdan Djuhannis, Ph. D dan kerjasama seluruh staf UIN Alauddin Makassar yang telah memberikan layanan yang maksimal.
2. Dr. H. Barsihannor, M.Ag, Dekan Fakultas Adab dan Humaniora beserta Wakil Dekan I Dr. Abd. Rahman R, M.Ag., Bidang Akademik, Wakil Dekan II Dr. Syamzan Syukur Bidang Administrasi Umum, dan Wakil Dekan III Muhammad Nur Akbar Rasyid, M.Pd.,M.Ed., P.h D Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar.

3. Andi Ibrahim, S.Ag.,S.S.,M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Himayah, S.Ag.,S.S.,MIMS selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar.
4. Himayah, S.Ag.,S.S.,MIMS selaku Pembimbing I dan Syamsuddin, S.Hum.,M.Pd selaku Pembimbing II yang banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, nasehat, dan motivasi hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Andi Ibrahim, S.Ag.,S.S.,M.Pd selaku Munaqisy I dan Dra. Susmihara, M.Pd selaku Munaqisy II yang banyak memberikan masukan dan saran hingga terselesainya skripsi ini.
6. Para Dosen Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar dengan segala jerih payah dan ketulusan membimbing dan memandu selama perkuliahan yang dapat menambah wawasan khususnya di bidang akademik.
7. Para Staf Tata Usaha Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar yang banyak membantu penulis dalam penyelesaian administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Perpustakaan Pusat dan Kepala Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar dan segenap stafnya yang telah menyiapkan literatur dan memberikan kemudahan untuk dapat memanfaatkan Perpustakaan secara maksimal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

9. Kepala Sekolah dan Kepala Perpustakaan di SMA Negeri 3 Enrekang, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di Perpustakaan tersebut.
10. Kepada semua keluarga yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberi motivasi, doa, dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar yang sama-sama berjuang dibangku kuliah sampai lulus.

Akhirnya, penulis mengharapkan masukan dan kritikan-kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kepada Allah SWT penulis memanjatkan doa, semoga bantuan dan ketulusan yang telah diberikan senantiasa bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat pahala yang berlipat ganda. Amin.

Makassar, 7 Oktober 2018

Munadiyah Haya





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1-10</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Hipotesis.....	5
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN TEORETIS .....</b>	<b>11-31</b>
A. Teknologi komunikasi dan Dampaknya .....	11
1. Pengertian Teknologi Komunikasi.....	11
2. Dampak Teknologi Komunikasi .....	13
B. Minat Baca .....	16
1. Pengertian Minat .....	16
2. Pengertian Membaca.....	17

3. Minat Baca .....	19
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca .....	22
C. Perpustakaan Sekolah.....	25
1. Pengertian Perpustakaan Sekolah .....	25
2. Manfaat Perpustakaan Sekolah .....	26
3. Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	27
D. Integrasi Keislaman.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32-39</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	32
D. Metode Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Penolahan dan Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40-65</b>
A. Gambaran Umum Perpustakaan Sekolah	
SMA Negeri 3 Enrekang.....	40
1. Sejarah Singkat Perpustakaan Sekolah	
SMA Negeri 3 Enrekang.....	40
2. Fasilitas Perpustakaan Sekolah SMA	
Negeri 3 Enrekang.....	41
a. Ruang Perpustakaan .....	41
b. Perlengkapan Perpustakaan .....	41
c. Koleksi Bahan Pustaka .....	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	42
1. Karakteristik Responden .....	42
2. Proses Analisis .....	44
a. Teknologi Komunikasi.....	44
b. Minat Baca .....	50

3. Analisis Regresi Sederhana.....	56
a. Uji Validitas .....	56
b. Uji Realibilitas .....	56
c. Uji Normalitas .....	57
d. Uji Linearitas dan Uji Signifikansi .....	60
4. Uji Nilai Korelasi .....	63
a. Uji Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca .....	63
b. Uji Besar Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66-67</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68-69</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Barang Inventarisasi Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang .....	41
Tabel 2 : Tingkat Pengambilan Kuesioner. ....	43
Tabel 3 : Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	43
Tabel 4 : Teknologi Komunikasi sudah Menjadi Kebutuhan Saya Sebagai Pelajar .....	44
Tabel 5 : Saya Menggunakan Teknologi Komunikasi 1-2 Jam dalam Sehari .....	45
Tabel 6 : Kehadiran Teknologi Komunikasi Mempermudah Kehidupan Saya sebagai Pelajar .....	46
Tabel 7 : Adanya Teknologi Komunikasi Berpengaruh terhadap Minat Baca Saya Baik di Sekolah maupun di rumah .....	47
Tabel 8 : Penggunaan Teknologi ini Khususnya dengan Menggunakan Internet diperlukan Pengawasan dari Orang Tua atau Guru .....	48
Tabel 9 : Yang sangat Menarik dari Teknologi jika dibandingkan Buku adalah adanya Fitur-fitur atau Game-game Online.....	49
Tabel 10 : Waktu Luang saat Istirahat di Sekolah Saya Manfaatkan dengan Membaca Buku di Perpustakaan.....	50
Tabel 11 : Bahan Pustaka atau Buku yang Saya Minati adalah Buku Fiksi dan Novel .....	51
Tabel 12 : Saya perlu dimotivasi oleh Orang Tua serta Guru untuk Membaca, karena Membaca dapat Menambah Wawasan dan Pengetahuan.....	52

Tabel 13 : Saya Menghabiskan Waktu Membaca antara 1 sampai 2 Jam dalam Sehari .....	53
Tabel 14 : Buku atau Bahan Pustaka yang Saya Baca dalam Sehari biasanya 1 sampai 2 Judul Buku .....	54
Tabel 15 : Buku-buku di Perpustakaan Cukup Banyak dan Sesuai Kebutuhan Saya .....	55
Tabel 16 : Distribusi Frekuensi .....	58
Tabel 17 : Data Distribusi Frekuensi .....	59
Tabel 18 : Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan .....	63

## ABSTRAK

**Nama** : Munadiyah Haya  
**Nim** : 40400116163  
**Jurusan** : Ilmu Perpustakaan  
**Judul** : Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat  
Baca Siswa di Perpustakaan SMA Negeri 3 Enrekang

---

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang. Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu Adakah pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang serta Seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Apakah ada pengaruh serta seberapa besar pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif kausal ( pengaruh) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Enrekang yang berkunjung ke perpustakaan selama 2 bulan terakhir sebanyak 1.920 pengunjung, sedangkan penarikan sampel dalam penelitian ini digunakan rumus Yamane dengan teknik penarikan sampel yaitu menggunakan teknik *accidental sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 95 responden. Dimana data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner atau angket yang dibagikan langsung kepada pengunjung.

Dari hasil tabulasi data kedalam tabel frekuensi nilai rata-rata variabel X sebesar 3,4 sedangkan nilai rata-rata variabel Y sebesar 2,648. Dengan hasil korelasi (r) sebesar 0,673 dimana nilai korelasi ini berada di range 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Atau dari hasil uji analisis regresi sederhana dapat diketahui nilai  $F_{hitung} = 76,84$  sedangkan nilai  $F_{tabel}$  = pada taraf nyata 5% sebesar 3,94 dimana  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat Baca). Sedangkan dengan rumus koefisien determinasi diketahui bahwa besarnya pengaruh penggunaan variabel X terhadap variabel Y sebesar 45,29%.

**Kata Kunci:** *Teknologi Komunikasi dan Minat Baca*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. *Latar Belakang Masalah*

Perkembangan teknologi dan informasi saat ini mengalami kemajuan yang begitu pesat, ditandai dengan kemajuan pada bidang komunikasi dan informasi. Dewasa ini Bangsa Indonesia merupakan salah satu Negara yang ikut terlibat dalam kemajuan media teknologi dan informasi. Awalnya teknologi diciptakan untuk mempermudah setiap kegiatan manusia, namun seiring perkembangan zaman fungsi teknologi semakin memajukan kehidupan manusia. Salah satu contoh fasilitas teknologi komunikasi saat ini adalah dengan hadirnya *handphone* atau *smartphone*.

Pada era globalisasi seperti sekarang ini sangat mudah sekali bagi kita untuk mencari informasi atau bahkan berkomunikasi dengan lainnya. Teknologi komunikasi lainnya seperti internet berhasil mempengaruhi anak remaja khususnya siswa SMA tetapi hal ini juga menawarkan berbagai situs seperti jejaring sosial yang memungkinkan seseorang berkomunikasi dengan orang lain meskipun saling berjauhan.

Teknologi komunikasi dikalangan remaja atau pelajar sangat berpengaruh terhadap minat baca mereka, terkhusus siswa SMA memanfaatkan teknologi komunikasi seperti *smartphone* atau internet lebih diminati karena selain itu mereka bisa mengakses konten-konten atau fitur-fitur yang dianggap lebih menarik dari membaca buku.



Dalam meningkatkan minat baca seseorang sangat tergantung dari lingkungan sosial budaya masyarakat, kebijakan pemerintah serta fasilitas sumber belajar yang tersedia, salah satunya adalah perpustakaan. Sebagai lembaga yang mengelola sumber informasi dan sumber belajar semestinya perpustakaan menduduki posisi kunci dalam proses pendidikan, baik di lingkungan sekolah, luar sekolah, dunia kerja, maupun masyarakat pada umumnya.

Namun kenyataan yang kita hadapi sekarang masih jauh dari harapan, dimana perpustakaan masih belum benar-benar memasyarakat kadang pula perpustakaan hanya dijadikan gudang untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak berfungsi. Hal ini terjadi karena kurangnya perhatian masyarakat akan fungsi perpustakaan serta rendahnya minat baca masyarakat dan siswa khususnya SMA.

Secara prinsip, perpustakaan harus dapat dijadikan atau difungsikan sebagai sumber informasi bagi setiap yang membutuhkannya. Perpustakaan tidak hanya sebagai tumpukan buku tanpa guna, namun jika tumpukan-tumpukan buku itu dikelola dengan baik maka itu baru dapat dikatakan sebagai perpustakaan yang dapat memberikan informasi bagi setiap pemustaka atau *user* yang membutuhkannya.

Menurut Sulistyio Basuki (2010:1.7) Perpustakaan adalah sebuah ruangan atau gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lain yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu yang digunakan

pembaca bukan untuk dijual. Di samping itu perpustakaan juga berperan sebagai motivator, mediator dan fasilitator bagi pemustaka dalam mencari memanfaatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada bab 1 pasal 1 ayat 23 disebutkan bahwa:

“Sumber daya pendidikan adalah segala sesuatu yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga pendidikan, masyarakat, dana, sarana dan prasarana”.

Tidak disebutkan dengan jelas komponen apa saja yang dimaksud dengan sarana dan prasarana. Berbeda halnya ketika dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 2 tahun 1989 pasal 35) dijelaskan bahwa:

“Setiap satuan pendidikan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat harus menyediakan sumber belajar”.

Pada penjelasan pasal tersebut diterangkan bahwa salah satu sumber belajar adalah perpustakaan. Terlepas dari kondisi tersebut, sudah semestinya perpustakaan menjadi bagian integral dari sistem pembelajaran, dimana perlunya ketersediaan perpustakaan di setiap satuan pendidikan untuk lebih mendukung tercapainya tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pemberdayaan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar.

Namun demikian, kemampuan membaca harus disertai dengan hasrat atau minat baca. Minat baca akan timbul apabila adanya *curiosity* atau

keingintahuan yang kuat pada diri seseorang untuk melakukannya. Oleh karena itu, perpustakaan harus menyediakan bahan pustaka yang sesuai dengan minat dan kebutuhan pemakai, pelayanan yang baik dari pustakawan, situasi atau penataan ruang, dan lingkungan perpustakaan yang kondusif merupakan motivator bagi siswa atau masyarakat untuk mau memanfaatkan perpustakaan sebagai lingkungan belajar dan hiburan.

Jika kebiasaan dan minat baca sudah membudaya pada diri siswa maka akan membuat siswa memperoleh tambahan ilmu, wawasan pengetahuan dan keterampilan serta pembentukan nilai kepribadian. Bila ini dilakukan secara berkesinambungan dapat meningkatkan pengembangan diri serta meningkatkan kemampuan intelektualnya.

Tetapi, melihat kenyataan yang terjadi saat ini di lingkungan masyarakat khususnya lingkungan sekolah, para siswa lebih suka hal-hal yang berbau instan. Mereka lebih suka menggali informasi dari dunia maya, kegiatan menyerap pengetahuan dari buku disubstitusikan dengan kegiatan mengotak-atik serta menyelami jejaring sosial. Ilmu pengetahuan yang diserap dari membaca bahan pustaka atau buku sangat beda membaca dengan mengakses internet.

Kontrol dan pengawasan dari orang tua dan pihak sekolah dalam hal ini para guru bekerja sama dengan orang tua siswa untuk lebih meningkatkan waktu belajar siswa dan meluangkan waktu untuk membaca di rumah. Karena para guru dan orang tua mempunyai peran penting dalam

hal ini walaupun maraknya teknologi komunikasi, jika orang tua dan guru mampu bekerja sama mengendalikan para siswa dengan pemilihan waktu yang tepat serta menumbuhkan kedisiplinan ditambah dengan penanaman kesadaran akan masa depan, maka pengaruh negatif media teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 3 Enrekang sedikit bisa lebih di tekan sekecil mungkin bahkan tidak ada.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti perlu membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang”**.

#### **B. *Rumusan Masalah***

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang?
2. Berapa besar pengaruh penggunaan teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang.

#### **C. *Hipotesis***

Hipotesis penelitian ini merumuskan hipotesis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kemudian akan diuji oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun hipotesis dalam penelitian

ini adalah Hipotesis Alternatif (Ha) dimana adanya pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa

#### **D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian**

##### **1. Definisi Operasional**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang”. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai judul penelitian ini, maka penulis memberikan pengertian terhadap kata-kata yang dianggap penting dalam judul tersebut sebagai berikut:

- a. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang (Depdikbud, 2001 : 845).
- b. Teknologi Komunikasi

*Communication Technology is the hardware equipement, organizational structure, and social values by which individuals collect, proses, and exchange informations with other individuals,* Artinya teknologi komunikasi adalah peralatan perangkat keras, struktur organisasi, dan nilai-nilai sosial dimana orang-orang mengumpulkan, memproses, dan bertukar informasi antara satu dengan yang lainnya menurut Everet M.Rogers dalam Anshar Akil (2011:27). Teknologi komunikasi ini misalnya *handphone, tablet*, dan lain-lain.

c. Minat baca

Minat baca adalah perasaan senang atau perhatian yang kuat terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauan sendiri tanpa paksaan orang lain.

d. Perpustakaan

Perpustakaan dapat diartikan sebagai sebuah tempat, gedung, ruangan atau bagian ruang yang digunakan untuk menyimpan dan menggunakan koleksi buku serta terbitan lainnya, biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca (Sulistyo Basuki, 2010: 1.7).

e. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan formal, yang merupakan bagian integral dari sekolah yang bersangkutan dan menjadi sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah itu (Sulistyo Basuki, 2010: 2.16).

2. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk memperjelas masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini agar tidak terjadi pembahasan yang meluas atau menyimpang maka perlu kiranya dibuat suatu batasan masalah. Ruang lingkup penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini yaitu Pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang. Adapun ruang lingkup pembahasan secara spesifik

dalam skripsi ini yaitu pengaruh teknologi komunikasi, serta seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi komunikasi terhadap minat baca.

#### **E. *Kajian Pustaka***

Ada beberapa buku, hasil penelitian, jurnal yang ditemukan mempunyai relevansi dengan judul penelitian, namun tidak membahas secara keseluruhan mengenai Pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang, seperti:

1. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* oleh Drs. Ibrahim Bafadal, M.Pd tahun 2011, buku ini membahas tentang konsep dasar perpustakaan, pengelolaan perpustakaan sekolah, serta pembinaan dan pengembangan minat baca .
2. *Pembinaan Minat Baca* oleh Undang Sudarsana dan Bastiano tahun 2011, buku ini membahas tentang konsep pembinaan minat baca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, serta pembinaan dan pengembangan perpustakaan.
3. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi* oleh Elin Rosalin tahun 2008, buku ini membahas tentang bagaimana perpustakaan sebagai pusat sumber belajar dan informasi, bagaimana memanfaatkan perpustakaan, serta bagaimana menelusuri informasi.
4. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* oleh Opong Sumiati, dkk tahun 2011, buku ini membahas tentang tujuan, fungsi, dan unsur utama perpustakaan sekolah, serta pembinaan dan peningkatan minat baca.

5. *Perpustakaan dan Masyarakat* oleh Sutarno NS tahun 2006, buku ini membahas tentang minat, kebiasaan, budaya baca, serta faktor-faktor yang mendorong timbulnya minat baca.
6. *Psikologi Pendidikan* oleh Prof.Dr.H.Djaali tahun 2007, buku ini membahas tentang bagaimana gambaran manusia dalam konteks pendidikan, sehingga dapat dibangun menjadi suatu potensi dalam pembangunan bangsa.
7. *Teknologi Komunikasi dan Informasi: tinjauan sistem,perangkat, jaringan dan dampak* oleh Muhammad Anshar Akil, ST.,M.Si tahun 2011, buku ini membahas tentang seluk beluk teknologi komunikasi, manfaat dan dampak yang ditimbulkan.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Mengacu kepada permasalahan penelitian, maka tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apa ada pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA negeri 3 Enrekang
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 3 Enrekang

#### **G. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian diharapkan mampu memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan pada umumnya dan juga bermanfaat bagi pembaca khususnya.



a. Secara Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya pada topik yang sama.

b. Secara Praktisi

1. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi motivasi bagi para siswa agar lebih meningkatkan minat baca.
2. Bagi penulis sebagai pengalaman dalam penelitian yang berkaitan dengan pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca sebagai sarana edukasi.



## **BAB II**

### **TINJAUAN TEORETIS**

#### **A. *Teknologi Komunikasi dan Dampak Penggunaannya***

Semakin pesatnya perkembangan teknologi khususnya teknologi komunikasi, sangat berdampak atau berpengaruh dalam kehidupan, khususnya psikologi, pendidikan, organisasi dan budaya. Teknologi ini tidak lepas dari aktivitas keseharian kita baik dalam mengakses informasi, mengolah informasi, maupun mendistribusikan informasi.

##### **1. *Pengertian Teknologi Komunikasi***

Teknologi adalah penerapan ilmu pengetahuan untuk menciptakan barang dan jasa atau konsep aplikasi praktis pengetahuan ilmiah manusia (Anshar Akil, 2011: 26). Sedangkan menurut Rogers dalam Anshar Akil (2011: 26) teknologi adalah sebuah rancangan untuk mendukung tindakan yang mengurangi ketidakpastian dalam hubungan sebab-akibat guna mewujudkan sebuah tujuan.

Komunikasi adalah suatu proses penyampaian berbagai pikiran dan ide dari seseorang kepada orang lain. Pada permukaannya definisi ini cukup baik, karena menyatakan komunikasi adalah suatu proses, yang berarti bahwa komunikasi tersebut adalah proses kejadian yang terus berkelanjutan dan mencakup semua ide mengenai bagaimana mengkomunikasikannya berbagai ide pikiran kita kepada orang lain, dimana peristiwa ini adalah penting dalam suatu urusan (Nurul Hayati, 2014: 49).

Sejalan dengan perkembangan ilmu komunikasi yang bersifat multidisipliner, definisi komunikasi menurut Sendjaja dalam Anshar Akil (2011: 61) diantaranya :

- a. Menurut Hovland dkk, komunikasi adalah proses seseorang (komunikator) menyampaikan stimulasi (biasanya dalam bentuk kata-kata) dengan tujuan mengubah atau membentuk perilaku khalayak.
- b. Menurut Lasswell, komunikasi adalah siapa, mengatakan apa, dengan saluran apa, kepada siapa, dan dengan akibat atau hasil apa.

Dari definisi tersebut disimpulkan bahwa komunikasi adalah suatu proses pembentukan, penyampaian, penerimaan, dan pengolahan pesan yang terjadi di dalam diri seseorang dan diantara dua orang atau lebih dengan tujuan tertentu.

Berdasarkan uraian diatas tentang teknologi dan komunikasi maka adapun beberapa definisi tentang teknologi komunikasi yang di kemukakan oleh beberapa orang diantaranya:

- a. Menurut Abdul Kadir (2003: 3) teknologi telekomunikasi atau biasa juga disebut teknologi komunikasi adalah teknologi yang berhubungan dengan komunikasi jarak jauh. Termasuk dalam kategori teknologi komunikasi adalah telepon, radio, dan televisi. Teknologi inilah yang memungkinkan seseorang dapat mengirimkan informasi atau menerima informasi ke atau dari pihak lain yang letaknya berjauhan.

b. Menurut McLuhan dalam Anshar Akil (2011: 27) teknologi komunikasi adalah perpanjangan indera manusia dalam: menyentuh, mencium, merasakan, mendengar dan melihat. Dengan teknologi komunikasi seseorang dapat memperoleh informasi yang diinginkan, kapan pun tanpa dibatasi ruang dan waktu.

## **2. Dampak Teknologi Komunikasi**

Berbicara mengenai dampak atau pengaruh yang ditimbulkan oleh perkembangan teknologi komunikasi saat sekarang ini, teknologi komunikasi tentu memberi dampak positif maupun dampak negatif. Teknologi komunikasi memberikan kemudahan dalam hidup manusia, dimana seseorang tidak perlu membuang waktu, biaya dan tenaga yang besar untuk berkomunikasi dengan orang lain dimanapun mereka berada. Selain itu, adapun dampak positif dari teknologi komunikasi menurut Ansar Akil (2011: 210-218) diantaranya:

a) Dampak terhadap psikologi berupa timbulnya kesenangan, kegembiraan, dan kemudahan bagi pengguna dalam berinteraksi dengan sesama.

b) Dampak bagi pendidikan, teknologi komunikasi memberikan dampak yang besar bagi pendidikan, khususnya siswa dimana semakin mudahnya mengakses fitur-fitur yang bermanfaat bagi pendidikan, serta menjadikan komunikasi jadi lebih praktis.

c) Dampak terhadap organisasi, penggunaan teknologi komunikasi secara tepat akan meningkatkan efektifitas, efisiensi, produktifitas, dan

kinerja organisasi. Namun jika tidak terkontrol dapat menimbulkan kerugian terhadap organisasi.

Selain dampak positif yang ditimbulkan adapun dampak negatif dari perkembangan teknologi komunikasi adalah:

a) Dampak psikologi;

1. *Addiction* (ketergantungan), dimana teknologi komunikasi memiliki kemampuan atraktif yang dapat merespon segala stimulus yang diberikan oleh pengguna. Daya tarik (atraktif) media tersebut membuat pengguna merasa nyaman dan tidak mau meninggalkan pengaruh media tersebut.

2. *Violence* (kekerasan), kekerasan banyak ditampilkan di komputer melalui internet. Karena dari segi isi pada dunia internet tidak terbatas, maka para pemilik situs-situs menggunakan berbagai macam cara agar dapat menjual situs mereka salah satunya dengan menampilkan hal-hal yang menunjukkan kekerasan dan kesadisan serta adanya berbagai penipuan-penipuan melalui telepon seluler.

3. Pornografi, di internet terdapat gambar-gambar pornografi yang bisa mengakibatkan dorongan kepada seseorang untuk bertindak kriminal. Ironisnya adanya situs-situs yang menjadikan anak-anak khususnya pelajar sebagai target khalaknya.

4. Perilaku anti sosial, salah satu dampak yang ditimbulkan dari penyalahgunaan teknologi khususnya teknologi komunikasi adalah perilaku anti sosial, dimana pengguna teknologi komunikasi tidak lagi peduli kepada

lingkungan sosialnya dan cenderung mengutamakan teknologi ini, contohnya komputer.

b) Dampak bagi pendidikan

1. Kecanduan teknologi dan lupa belajar, anak-anak yang terbiasa menggunakan teknologi cenderung jadi malas belajar karena mereka menjadi lebih tertarik bermain dengan komputer atau alat telekomunikasi lainnya dibandingkan mengerjakan tugas atau belajar.

2. Penurunan kemampuan motorik, misalnya penurunan kemampuan menulis tangan yang dulunya mampu menulis dengan rapih akhirnya hanya bisa membuat tulisan yang berantakan karena terbiasanya mengetik di komputer.

3. Perubahan gaya belajar, dimana sosial *space* yang makin luas, kriminalitas meningkat, pemenuhan rasa ingin tahu serta dapat mengurangi kreativitas para pelajar.

c) Dampak dari segi budaya

Dari segi budaya dampak yang ditimbulkan dari teknologi komunikasi misalnya masuknya budaya barat secara perlahan-lahan sehingga budaya ketimuran kita diabaikan, serta hilangnya rasa nasionalisme dan lebih cinta pada produk asing.

## B. *Minat Baca*

### 1. *Pengertian Minat*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia minat, yaitu perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu, keinginan. Minat yaitu kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka berminat, ini kemudian mendatangkan kepuasan. Bila kepuasan berkurang minat pun berkurang.

Minat adalah suatu kekuatan pendorong yang menyebabkan individu memberikan penelitian terhadap objeknya. Minat juga merupakan sumber motivasi yang akan mengarahkan individu dalam melakukan apa yang mereka ingin lakukan apabila diberi kebebasan untuk memilikinya. Minat juga merupakan kekuatan yang mendorong individu agar menaruh perhatian sesuatu diluar dirinya yang dapat berupa objek atau aktivitas dan hal-hal yang berhubungan dengan dirinya, disertai perasaan senang (Purnomo, 2002: 2).

Minat sering pula oleh orang-orang disebut "*interest*". Minat bisa dikelompokkan sebagai sifat atau sikap (*traits or attitude*) yang memiliki kecenderungan-kecenderungan atau tendensi tertentu. Minat dapat merepresentasikan tindakan-tindakan (*represent motives*). Minat tidak



bisa dikelompokkan sebagai pembawaan tetapi sifatnya bisa diusahakan, dipelajari dan dikembangkan (Bafadal, 2011: 191).

Menurut Djaali (2006: 121) minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

## **2. Pengertian Membaca**

Baca adalah kata kerja yang berarti membaca. Membaca ialah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), mengeja atau menghafalkan apa yang tertulis, mengucapkan (do'a dan sebagainya) (e-KBBI).

Marksheffel mendefinisikan membaca adalah:

*“Reading may be defined as highly complex, purposeful, thinking process engaged in by the entire organism while acquiring knowledge, evolving new ideas, solving problems, or relaxing and recuperating through the interpretation of printed symbols” (Bafadal, 2011:193).*

Menurut defenisi Bafadal (2011: 193) dijelaskan bahwa membaca merupakan kegiatan kompleks dan disengaja, dalam hal ini berupa proses berfikir yang didalamnya terdiri dari berbagai aksi pikiran yang bekerja secara terpadu mengarah kepada satu tujuan yaitu memahami makna paparan tertulis secara keseluruhan. Aksi-aksi pada waktu membaca berupa memperoleh pengetahuan dari simbol-simbol huruf atau gambar yang diamati, pemecahan masalah-masalah yang timbul serta menginterpretasikan simbol- simbol huruf atau gambar-gambar , dan sebagainya.

Sedangkan menurut Bond and Wagner dalam Bafadal (2011: 193) defenisi membaca adalah sebagai berikut:

*“ Reading is the process of acquiring and author’s meaning’s and of interpreting, evaluating, and reflecting upon those meaning’s ”.*

Defenisi diatas menjelaskan bahwa membaca merupakan suatu proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, menginterpretasi, mengevaluasi konsep-konsep pengarang, dan mereflesikan atau bertindak sebagaimana yang dimaksud dari konsep-konsep itu.

Dalam pandangan Islam membaca dapat membantu mengembangkan pemikiran dan menjernihkan cara berfikir, meningkatkan pengetahuan, memori dan pengalaman. Sebagaimana firman Allah Swt, dalam surah (Al-Ankabut 29: 45).

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ  
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ٤٥

*Terjemahnya:*

*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan (Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya, 2011: 401).*

Tuntunan ayat ini merupakan tutunan yang paling tepat untuk menjauhkan seseorang dari kemusyrikan dan aneka kedurhakaan yang dibicarakan oleh ayat-ayat yang lalu. Hal ini demikian karena dalam al-Qur’an, ditemukan bukti-bukti yang sangat nyata tentang kebenaran. Didalamnya juga terdapat kisah-kisah, nasihat, tuntutan, serta janji baik,

dan ancaman sehingga akan lahir pencegahan bagi yang membacanya. Demikian juga dengan shalat yang merupakan amal terbaik dan berfungsi menghalangi pelakunya dari kekejian dan kemungkaran (Shihab, 2009: 92-93).

### **3. *Minat Baca***

Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca di tunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca (Darmono, 2001: 182)

“Secara umum arti minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu , gairah, keinginan” (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2002: 744).

Jadi minat baca adalah sesuatu yang menarik perhatian untuk dibaca , tapi kalau tidak menarik perhatian tidak akan dibaca. Oleh karena itu, minat baca bukan merupakan faktor turunan tetapi sesuatu kegiatan atau proses yang dilatih secara terus-menerus. Apabila telah terjadi kebiasaan dan telah menjadi suatu kebutuhan maka minat baca telah menjadi budaya baca (Natadjumena, 2005: 3).

Berdasarkan pengertian minat disebutkan di atas, maka minat baca pada dasarnya adalah kecenderungan hati yang tinggi, gairah, atau keinginan yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Minat baca seseorang dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi

kepada suatu sumber bacaan tertentu. Minat baca tidak dapat dikelompokkan sebagai pembawaan tetapi minat muncul apabila hal tersebut dikembangkan.

Menumbuhkan atau mengembangkan minat baca perlu dilakukan sejak usia dini, hal ini bertujuan agar seseorang menjadi akrab dengan buku atau media baca lainnya namun perlu proses yang lama. Jika hal ini tidak dilakukan maka akan sulit menumbuhkan minat baca saat dewasa tetapi meskipun hal itu bisa dilakukan maka akan banyak hambatan yang bisa mendorong kurangnya minat baca.

Menurut Touku Umar (2013: 128) bahwa minat baca yang mulai dikembangkan pada usia dini dan berlangsung secara teratur akan tumbuh menjadi kebiasaan membaca, sedangkan kebiasaan membaca selanjutnya dapat dijadikan landasan bagi tertanamnya budaya baca. Subur atau terpuruknya perkembangan dan budaya baca di perpustakaan tentunya sangat tergantung terhadap berbagai faktor seperti kebijakan sekolah, tersedianya bahan bacaan yang memadai, bervariasi, mudah di temukan, serta dapat memenuhi keinginan pemustaka. Sebab tanpa adanya dukungan seperti itu, maka peningkatan minat baca boleh jadi mengalami penyusutan.

Menurut Sinambela dalam Undang Sudarsana (2011: 4.27) menyatakan bahwa minat baca adalah sikap positif dan adanya rasa ketertarikan dalam diri anak terhadap aktivitas membaca dan tertarik

pada buku bacaan. Aspek minat baca meliputi kesenangan membaca, frekuensi membaca dan kesadaran akan manfaat membaca.

Berdasarkan pendapat di atas maka minat membaca adalah kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan membaca dengan kemauan sendiri (Undang Sudarsana, 2011: 4.27). Disamping itu menurut Sutarno NS (2006: 27) minat baca adalah kecenderungan hati yang tinggi orang tersebut kepada suatu sumber bacaan tertentu.

Dalam meningkatkan minat baca terhadap siswa perpustakaan sekolah merupakan tempat yang sangat baik dan tempat yang bisa diatur sebagaimana mungkin agar menarik minat baca, disana kita dapat menjumpai berbagai macam bahan pustaka serta informasi yang dibutuhkan para pengguna jasa informasi. Menurut pendapat Ginting dalam Meliyawati (2016: 31) bahwa minat baca adalah bentuk-bentuk perilaku yang terarah guna melakukan kegiatan membaca karena menyenangkan dan memberikan nilai.

Sedangkan menurut Herawan Hayati (2018: 13) minat baca adalah suatu kekuatan dari dalam diri yang mendorong individu untuk tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga individu mau membaca dengan kemauannya sendiri.

#### ***4. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca***

Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung atas bangkitnya minat baca ialah keterkaitan, kegemaran dan hobby membaca, dan pendorong tumbuhnya kebiasaan membaca adalah kemauan dan kemampuan membaca.

Sedangkan menurut Mudjito (2001: 99-100), faktor pendukung minat baca adalah:

- a. Adanya lembaga-lembaga pendidikan dari tingkat dasar sampai dengan tingkat tinggi tempat membina dan mengembangkan minat baca anak didik secara berhasil. Lembaga ini pada umumnya dilengkapi juga dengan sarana perpustakaan yang dapat dikembangkan sedemikian rupa sehingga manfaatnya dapat dirasakan bagi anak didik dan pengasuhnya.
- b. Adanya berbagai jenis perpustakaan disetiap kota dan wilayah di Indonesia yang memiliki kemungkinan untuk dikembangkan dalam hal jumlah dan mutu perpustakaan, koleksi, dan sistem pelayanan.
- c. Adanya lembaga-lembaga media massa yang senantiasa ikut mendorong minat baca dari berbagai jenis lapisan masyarakat melalui penerbitan surat kabar dan majalah.
- d. Adanya penerbitan yang memiliki semangat dalam pengabdian dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan menerbitkan buku-buku yang bermutu baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penyajian.

- e. Adanya penulis atau pengarang yang memiliki daya cipta, idealisme, dan kemampuan menyampaikan pengalaman atau gagasan untuk kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.
- f. Adanya kebijaksanaan pemerintah yang secara langsung maupun tidak langsung ikut mendorong atau merangsang pertumbuhan dan pengembangan minat baca masyarakat pada umumnya.

Selain dari faktor pendukung di atas, adapun faktor yang menjadi penghambat minat baca, yaitu:

- a. Semakin mewabahnya teknologi komunikasi salah satunya adalah *handphone/smartphone* yang sangat berpengaruh terhadap minat baca masyarakat khususnya siswa.
- b. Lebih senangnya seseorang membajak hasil karya orang lain daripada membaca buku dalam membuat suatu karya tulis, hal ini terjadi karena tidak adanya tindakan tegas pemerintah dalam penanganan masalah tersebut.
- c. Kurangnya mutu perpustakaan, baik dalam hal pengadaan koleksi atau bahan pustaka, serta sistem pelayanan oleh para pustakawan juga dapat memberi pengaruh negatif terhadap minat baca pemustaka.
- d. Lingkungan sosial, khususnya lingkungan keluarga dimana kurangnya kesadaran orang tua dalam peningkatan minat baca anak sejak dini sangat berpengaruh terhadap minat baca anak.

Menurut Undang Sudarsana (2011:5.6) ada dua faktor yang mempengaruhi minat baca diantaranya:

1. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi minat baca siswa adalah:
  - a. Kurangnya tenaga pengelola perpustakaan
  - b. Kurangnya dana pembinaan minat baca
  - c. Kurangnya bahan pustaka
  - d. Terbatasnya ruang perpustakaan
  - e. Terbatasnya sarana dan prasarana perpustakaan
  - f. Lokasi perpustakaan yang tidak strategis
2. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi tingkat minat baca diantaranya:
  - a. Kurangnya partisipasi pihak yang terkait dengan pembinaan minat baca.
  - b. Jaringan kerjasama perpustakaan dalam meningkatkan minat baca kurang terbina
  - c. Kurangnya perhatian penulis akan kebutuhan *user* atau pengguna informasi

Berdasarkan faktor-faktor diatas, dalam meningkatkan minat baca khususnya siswa fungsi motivasi lebih menekankan kepada pemberian dorongan atau motivasi yang sifatnya datang dari luar. Dalam hal ini, perpustakaan harus menstimulasikan dan memberikan kesempatan kepada *user* atau pengguna informasi untuk belajar. Untuk dapat



memberikan motivasi kepada siswa pustakawan hendaknya mengetahui karakteristik para siswa, seperti kebiasaan, kesenangan, kebutuhan dan sebagainya hal ini dapat memudahkan pustakawan dalam meningkatkan minat baca yang tepat sasaran.

### **C. *Perpustakaan Sekolah***

Perpustakaan sering disebut sebagai jantungnya sebuah lembaga khususnya dilembaga pendidikan terutama di sekolah. Perpustakaan sekolah sebagai salah satu perangkat penyelenggara pendidikan yang berupaya ikut mengemban salah satu tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan adanya perpustakaan sekolah siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar.

#### **1. *Pengertian Perpustakaan Sekolah***

Perpustakaan sekolah merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dengan dari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi sebagai penunjang belajar bagi para siswa juga membantu siswa dan guru dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah (Elin Rosalin, 2008: 50).

Menurut Sulisty Basuki (2010: 2.16) perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan formal di lingkungan pendidikan dasar dan menengah yang merupakan bagian integral dari sekolah yang bersangkutan dan merupakan pusat sumber

belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan. Sedangkan menurut Reitz dalam Opong Sumiati (2011: 1.4) arti perpustakaan sekolah berdasarkan *Dictionary for Library and Information Science* adalah suatu perpustakaan di sekolah dasar dan lanjutan, baik milik pemerintah maupun swasta, yang memberikan jasa layanan untuk memenuhi kebutuhan informasi para siswa dan kebutuhan pemenuhan kurikulum dari para guru dan karyawan sekolah tersebut dengan mengelola koleksi perpustakaan berupa buku-buku, terbitan berseri, dan media lainnya yang cocok untuk tingkatan sekolah tersebut.

Perpustakaan sekolah adalah suatu unit kerja dari sebuah lembaga pendidikan yang merupakan tempat menyimpan koleksi bahan pustaka penunjang proses pendidikan yang diatur secara sistematis, yang digunakan secara berkesinambungan sebagai sumber informasi untuk mengembangkan dan memperdalam pengetahuan baik oleh pendidik maupun terdidik di sekolah tersebut (Undang Sudarsana, 2011: 1.28).

## **2. Manfaat Perpustakaan Sekolah**

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya sebatas untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi juga untuk membantu para siswa dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan dan juga menjadi sumber referensi utama para guru untuk mendapatkan materi-materi pelajaran. Perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar-

mengajar di sekolah, adapun manfaat perpustakaan menurut Bafadal (2011: 5) yaitu:

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid.
3. Perpustakaan sekolah dapat menambahkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
6. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

### **3. *Fungsi Perpustakaan Sekolah***

Tugas-tugas perpustakaan dapat dijabarkan ke dalam fungsi-fungsi sesuai dengan ruang lingkup perpustakaan tersebut. Menurut Sutarno NS (2006: 72) bahwa fungsi perpustakaan adalah suatu tugas atau jabatan yang harus dilakukan di dalam perpustakaan tersebut. Adapun fungsi perpustakaan sekolah menurut Opong Sumiati (2011: 1.9) diantaranya:

### 1. Pusat penyimpanan dan pelestarian

Fungsi penyimpanan dan pelestarian pada perpustakaan sekolah bukanlah fungsi utamanya, akan tetapi perpustakaan sekolah tetap harus menyimpan dan melestarikan koleksi bahan pustaka tercetak maupun terekam sebagai hasil karya putra bangsa yang masih relevan dan diperlukan oleh masyarakat oleh para pemustaka.

### 2. Pusat pendidikan

Perpustakaan sekolah didirikan dengan fungsi utama sebagai salah satu sarana yang menunjang pencapaian tujuan penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang bersangkutan. Perpustakaan sekolah harus menyediakan dan mengelola berbagai bahan perpustakaan sebagai sumber literature yang berhubungan dengan pendidikan dan proses belajar-mengajar sehingga dapat berfungsi sebagai tempat dan sumber belajar bagi siswa serta sumber rujukan bagi guru.

### 3. Pusat penyedia materi penelitian

Perpustakaan sekolah juga berfungsi sebagai tempat mendapatkan informasi yang mendukung penelitian para siswa dan guru. Bentuk jasa perpustakaan yang dapat diberikan adalah penyediaan berbagai literature sebagai bahan rujukan yang menjadi koleksi perpustakaan, baik literature primer, sekunder, tersier, maupun berbagai alat peraga pendidikan lainnya.

#### 4. Pusat informasi

Perpustakaan sekolah menyediakan informasi bagi pemustaka, baik informasi tentang berbagai bahan pustaka yang dimilikinya, informasi tentang berbagai aktivitas dan layanan perpustakaan yang ditawarkan, maupun informasi tentang lingkungan sekitar perpustakaan tersebut.

#### 5. Pusat atau sarana rekreasi dan kultural

Perpustakaan sekolah juga berfungsi sebagai unit menyimpan khazanah budaya bangsa, yaitu melalui penyimpanan dan pelestarian berbagai bahan pustaka yang memuat khazanah budaya bangsa. Fungsi sebagai sarana budaya dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan, seperti pameran buku, foto, peragaan busana daerah, pentas kesenian, *story telling*, dan sebagainya. Selain sebagai pusat kultural perpustakaan juga berfungsi sebagai rekreasi budaya yang bersifat literature, seperti penyediaan buku-buku hiburan, berbagai hikayat, lagu-lagu daerah, dan sebagainya.

### **D. *Integrasi Keislaman***

Dalam pandangan Islam, dimana teknologi sangat jelas diterangkan bahwa Islam tidak mengekang umatnya untuk maju dan berkembang. Namun justru Islam sangat mendukung untuk melakukan berbagai riset atau penelitian dalam hal apapun termasuk dalam bidang teknologi. Seperti dijelaskan Allah Swt dalam Al-Qur'an surah (Ar-Rahman 55:33).

يَمْعَشَرُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا  
تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ۝ ٣٣

*Terjemahnya:*

33. *Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan* (Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya, 2011: 532).

Ayat diatas memberikan anjuran kepada siapa saja yang mempunyai kekuatan atau ilmu pengetahuan untuk melintasi dan berusaha mengembangkannya sampai menembus (melintasi) penjuru bumi. Dalam artian bahwa ilmu pengetahuan yang dimiliki, manusia dapat mengetahui benda-benda yang ada di langit dengan menjelajahi angkasa raya. Oleh Allah Swt manusia diberi potensi berupa akal, dimana akal itu akan diasah, diberdayakan atau dimanfaatkan dengan cara belajar serta berkarya seperti dengan munculnya berbagai macam teknologi khususnya teknologi komunikasi yang menjadi salah satu contoh hasil pemikiran atau karya manusia.

Sampai saat ini terbukti betapa banyak upaya dan tenaga yang dibutuhkan manusia untuk dapat menembus lingkup gravitasi bumi. Kesuksesan eksperimen perjalanan di ruang angkasa selama ini masih merupakan waktu yang sangat sedikit dan terbatas jika dibandingkan dengan besarnya alam raya. Itu saja memerlukan upaya yang luar biasa di bidang sains dengan segala cabangnya: teknik, matematika, seni, geologi, dan sebagainya (Shihab, 2002: 308).

Berdasarkan penjelasan diatas, dimana untuk dapat melintasi dan menembus lingkup gravitasi bumi dalam artian mengetahui benda-benda yang ada diruang angkasa dibutuhkan kekuatan atau kemampuan berupa ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan atau kekuatan yang dimiliki tidak lepas dari ketekunan membaca, dengan membaca kita dapat mengetahui benda-benda yang ada di luar angkasa misalnya nama-nama planet, diameternya, ciri-cirinya, bahkan kita bisa mengukur jarak bumi sampai matahari walaupun kita tidak mampu mendarat ke matahari namun kita dapat mengetahuinya melalui buku-buku atau bahan pustaka yang membahas tentang teknologi.

Minat baca atau kecenderungan hati yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari sesuatu melalui kegiatan membaca ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu khususnya dalam sains dan teknologi sangat menambah wawasan, dimana wawasan atau ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui ketekunan belajar dan membaca sangat penting karena ilmu pengetahuan mampu membuat kita sadar akan tanda kebesaran Allah Swt, dimana kita akan menjadi orang yang pandai bersyukur meskipun rasa syukur kita tak sebanding dengan nikmat yang Dia berikan.





### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. *Jenis Penelitian***

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal (pengaruh) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013: 11) jenis penelitian asosiatif kausal adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara dua variable atau lebih. Jenis pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya berupa angka-angka (numerik) yang diolah dengan metode statistik (Sugiyono, 2013: 7). Dengan metode ini akan diperoleh hasil yang positif dan signifikan antara variable yang diteliti yakni pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang.

##### **B. *Waktu dan Lokasi Penelitian***

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober 2018. Penelitian ini bertempat di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang yang bertempat di Jl. Poros Makassar/Toraja, Kelurahan Buntu Sugi, Kecamatan Alla, Kabupaten Enrekang.

##### **C. *Populasi dan Sampel Penelitian***

###### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014: 117). Sedangkan menurut Nurul Zuriah (2009: 116) adalah seluruh

data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang telah ditentukan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Enrekang yang berkunjung ke perpustakaan dari bulan Maret dan April 2018 sebanyak 3.840 pengunjung dimana jumlah rata-rata setiap bulannya sebanyak 1.920 pengunjung.

## 2. Sampel Penelitian

Teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti termasuk teknik *Non probability sampling* yaitu teknik *accidental sampling*. *Accidental sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana peneliti mengambil sampel atau responden yang ditemui saat penelitian berlangsung. Menurut Sugiyono (2014: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Untuk menghitung besarnya sampel maka dapat digunakan rumus Yamane sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{(Nd^2)+1}$$

Dimana:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = *Bound of error* (0,1) atau 10%

Jadi jumlah sampel yang dapat diperoleh adalah

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{(Nd^2)+1} \\ &= \frac{1920}{1920(0,1)^2+1} \end{aligned}$$

$$= \frac{1920}{1920 (0,01)+1}$$

$$= \frac{1920}{20,2}$$

$$= 95,0495 \text{ dibulatkan } 95 \text{ sampel}$$

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode penelitian lapangan (*Field Research*), dimana metode pengumpulan data dilakukan dalam rangka memperoleh data yang akurat dan lengkap sehingga dapat memberikan gambaran atau informasi terkait dengan penelitian tersebut.

Penelitian lapangan adalah suatu metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan jalan mengadakan penelitian di daerah populasi, dalam metode ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data melalui:

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain (Sugiyono, 2013: 203). Pengamatan yang dilakukan oleh penulis secara sengaja terhadap objek penelitian kemudian mencatat hal-hal yang dianggap perlu sehubungan dengan masalah penelitian.

##### **2. Angket ( kuesioner )**

Angket ini merupakan teknik pengumpulan yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

yang dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Selain itu angket juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2013: 199).

### 3. Dokumentasi

Menurut Ridwan dalam Hasriani (2016: 37-38), bahwa dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, melalui buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan dengan penelitian.

#### ***E. Instrumen Penelitian***

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan dalam mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan. Adapun instrumen pengumpulan data yang penulis gunakan yaitu kuesioner (Angket). Kuesioner merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 199).

Dalam teknik ini, penulis membagikan pernyataan kepada responden dimana responden menjawab setiap pernyataan yang ada dalam rangka melengkapi data penulis yang akan diteliti. Dalam penelitian ini jawaban

yang diberikan responden nantinya diberi skor atau nilai pada setiap kategori. Nilai setiap kategori pernyataan digolongkan dalam empat tingkatan, dengan penilaian sebagai berikut:

- a. Skor 4 : Sangat sesuai
- b. Skor 3 : Sesuai
- c. Skor 2 : Kurang sesuai
- d. Skor 1 : Tidak sesuai

#### ***F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data***

Dalam mengolah dan menganalisis data maka peneliti melakukan dengan mengelompokkan data yang diperoleh di lapangan dari hasil kuesioner dan kemudian dituangkan atau ditabulasikan ke dalam tabel frekuensi dan persentase berdasarkan variabel, hal ini lebih mempermudah peneliti dalam mengolah data yang diperoleh. Adapun persentase dari masing-masing kriteria sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \text{Bobot} \times \text{Frekuensi}$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Frekuensi}}{\text{Jumlah Responden}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata nilai} = \sum N/n$$

$$\text{Rata-rata persentase} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Jumlah Skor ideal}} \times 100\%$$

Tabulasi adalah suatu proses penempatan data ke dalam bentuk tabel yang telah diberi kode sesuai dengan kebutuhan analisis. Tabel-tabel yang dibuat sebaiknya mampu meringkas agar mampu memudahkan dalam proses analisis data (Syofian Siregar, 2013: 88).

Dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data secara statistik dengan menguji hipotesis penelitian melalui teknik analisis regresi sederhana, dimana untuk memenuhi persyaratan analisis ini harus didistribusikan melalui validitas, reliabilitas, normalitas, dan linearitas.

a. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur (Syofian Siregar, 2013: 46). Keputusan untuk uji validitas sebagai berikut:

\*Jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ , maka dikatakan valid

\*Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka dikatakan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula (Syofian Siregar, 2013: 55).

c. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan menilai sebaran data pada sebuah kelompok data variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusikan normal atau tidak.

d. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini

biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear sederhana. Adapun persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Di mana:

Y = Nilai variabel terikat

X = Nilai variabel bebas

a dan b = bilangan konstanta

Untuk mencari nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

di mana: n = jumlah responden

Prosedur uji linearitas dan uji signifikansi digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara dua variabel dimana taraf signifikannya ( $\alpha = 5\%$ ) atau 0.05 adalah menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

$$JK_{\text{reg a}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{\text{reg a(b/a)=b}} \left( \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - (JK_{\text{reg a(b/a)}} + JK_{\text{reg a}})$$

$$RJK_{\text{reg (a)}} = JK_{\text{reg (a)}}$$

$$RJK_{\text{reg (b/a)}} = JK_{\text{reg (b/a)}}$$

$$RJK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n-2}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{JK_{\text{reg(b/a)}}}{RJK_{\text{res}}}$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{(\infty)(n-2)}$$

Di mana:

$r^2$  = koefisien determinasi

JK = Jumlah Kuadrat

Untuk menentukan keputusan hipotesis di mana:

\*Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima

\*Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak

Adapun rumus yang berfungsi untuk mengetahui berapa besar pengaruh antara variabel X dan variabel Y yaitu dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KP = (r^2) \times 100\%$$

Di mana: KP = Nilai koefisien determinan dan  $r^2$  = Nilai korelasi.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### ***A. Gambaran Umum Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang***

##### **1. Sejarah Singkat Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang**

SMA Negeri 3 Enrekang merupakan salah satu sekolah yang berada di Kabupaten Enrekang yang letaknya sangat strategis karena tepat berada dipinggir jalan poros Makassar/Toraja. Sekolah ini memiliki sebuah perpustakaan yang letaknya pun strategis karena tepat ditengah dan dikelilingi oleh beberapa rombel sehingga siswa mudah menjangkaunya. Perpustakaan SMA Negeri 3 Enrekang didirikan sejak tahun 1991, namun pada tahun 1997 bangunannya direnovasi dan masih berdiri sampai sekarang.

Di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang dalam pengolahan dan pelayanan para staf masih menggunakan sistem manual, hal ini disebabkan karena kurang memadainya sarana dan prasarana yang dimiliki. Kurangnya sarana dan prasarana yang dimiliki menjadi kendala utama para staf perpustakaan dalam melakukan semua kegiatan menyangkut pengolahan dan pelayanan. Perpustakaan ini memiliki beberapa staf, namun yang memiliki latar belakang pendidikan perpustakaan ada dua orang satu diantaranya adalah kepala perpustakaan itu sendiri. Adapun nama yang menjadi kepala dan staf perpustakaan itu adalah:

- 1) Kepala Perpustakaan : Erna Yuniastuti A.Md
- 2) Staf Perpustakaan : Dra. Marawia  
Rahmawati A.Md  
Meyrina S.Pd

## 2. Fasilitas Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang

### a. Ruang Perpustakaan

Ruang atau gedung Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang berada kurang lebih 100 meter dari gerbang sekolah, gedung itu berukuran kurang lebih  $14 \times 6$  meter yang dikelilingi oleh beberapa rombongan sehingga letaknya sangat strategis.

### b. Perlengkapan Perpustakaan

Sarana dan prasarana yang dimiliki sebuah perpustakaan sangat berpengaruh terhadap kelancaran dan perkembangannya demikian pula dalam pelayanan pengguna atau pemustaka. Adapun perlengkapan atau sarana dan prasarana yang dimiliki perpustakaan sekolah di SMA Negeri 3 Enrekang diantaranya:

**Tabel 1**  
**Barang Inventarisasi Perpustakaan Sekolah**  
**SMA Negeri 3 Enrekang**

No	Nama Barang	Jumlah Unit
1.	Meja Sirkulasi	1
2.	Meja Baca Tertutup	4
3	Meja Baca Panjang	6
4.	Meja Kerja/ Staf	3
5.	Kursi Staf	3
6.	Kursi Plastik	45
7.	Rak Buku	23
8.	Lemari	4
9.	Lemari Kaca	2

10.	Rak Kaca	1
11.	Laci Katalog	1
12.	Rak Penitipan Barang	1
13.	Komputer	1
14.	Laptop	1
15.	Printer	1
16.	Jam Dinding	1

*Sumber data: Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang,*

Tabel tersebut diatas menggambarkan barang atau perlengkapan yang dimiliki oleh Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang, melihat data tersebut kondisi yang demikian masih sangat kekurangan, terutama alat teknologi informasi dan komunikasi khususnya laptop atau komputer.

c. Koleksi Bahan Pustaka

Koleksi bahan pustaka merupakan sebuah unsur penting dalam penyelenggaraan sebuah perpustakaan, dimana tanpa adanya koleksi bahan pustaka maka tugas dan fungsi perpustakaan tidak dapat terlaksana sebagai mana mestinya. Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang mempunyai beberapa macam koleksi bahan pustaka yaitu koleksi buku sekitar 44.212 terdiri dari buku fiksi, buku cetak dan referensi. Majalah sekita 30 eksemplar, surat kabar, karya tulis siswa, klipping dan lain-lain.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Karakteristik Responden**

Dalam penelitian yang dilakukan di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang dimana yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Enrekang yang berkunjung ke perpustakaan.

Peneliti menyebarkan angket sebanyak 95 dan semuanya dapat dijadikan sebagai data penelitian.

**Tabel 2**  
**Tingkat Pengembalian Kuesioner**

Keterangan	Jumlah	Persentase
Kuesioner yang disebar	95	100%
Kuesioner yang diolah	95	100%

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Karakteristik responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini, yaitu menurut kelas responden atau siswa yang berkunjung ke perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang. Berikut disajikan karakteristik responden menurut kelasnya.

**Tabel 3**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas**

Kelas	Jumlah	Persentase
XI MIPA 1	35	36,8%
XI MIPA 2	6	6,3%
XII MIPA 1	23	24,2%
XII MIPA 6	31	32,6%
Total	95	100%

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas dimana karakteristik responden berdasarkan kelasnya yaitu responden dari kelas XI MIPA 1 sebanyak 35 responden (36,8%), responden dari kelas XI MIPA 2 sebanyak 6 responden (6,3%), responden dari kelas XII MIPA 1 sebanyak 23 responden (24,2%), sedangkan responden dari kelas XII MIPA 6 sebanyak 31 responden (32,6%).

## 2. Proses Analisis Data

Untuk mengetahui Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang, maka peneliti menguraikan hasil penelitian terhadap teknologi komunikasi sebagai variable (X) sebagai objek pemberi pengaruh dan minat baca siswa sebagai variable (Y) dimana informasi diperoleh dari jawaban kuesioner 95 responden sebagai berikut:

### a. Teknologi Komunikasi

- 1) Jawaban responden terhadap pernyataan saat sekarang teknologi komunikasi sudah menjadi kebutuhan saya sebagai pelajar

**Tabel 4**  
**Teknologi komunikasi sudah menjadi kebutuhan saya sebagai pelajar**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	69	72,63	276
2	Sesuai	3	25	26,32	75
3	Kurang Sesuai	2	1	1,05	2
4	Tidak Sesuai	1	0	0	0
Jumlah			95	100	352
Rata-rata					3,71

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden tentang teknologi komunikasi sudah menjadi kebutuhan saya sebagai pelajar, dimana 69 responden atau 72,63% menyatakan sangat sesuai, 25 responden atau

26,32% menyatakan sesuai, 1 responden atau 1,05% menyatakan kurang sesuai, dan 0 responden menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,71.

- 2) Jawaban responden tentang pernyataan bahwa saya menggunakan teknologi komunikasi 1-2 jam dalam sehari

**Tabel 5**  
**Saya menggunakan teknologi komunikasi 1-2 jam dalam sehari**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	58	61,05	232
2	Sesuai	3	25	26,32	75
3	Kurang Sesuai	2	7	7,37	14
4	Tidak Sesuai	1	5	5,26	5
Jumlah			95	100	326
Rata-rata					3,43

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan saya menggunakan teknologi komunikasi 1-2 jam dalam sehari, dimana 58 responden atau 61,05% menyatakan sangat sesuai, 25 responden atau 26,32% menyatakan sesuai, 7 responden atau 7,37% menyatakan kurang sesuai, dan 5 responden atau 5,26% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,43.

- 3) Jawaban responden tentang pernyataan bahwa kehadiran teknologi komunikasi mempermudah kehidupan saya sebagai pengguna

**Tabel 6**  
**Kehadiran teknologi komunikasi mempermudah**  
**kehidupan saya sebagai pengguna**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	64	67,37	256
2	Sesuai	3	30	31,58	90
3	Kurang Sesuai	2	1	1,05	2
4	Tidak Sesuai	1	0	0	0
Jumlah			95	100	348
Rata-rata					3,66

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan kehadiran teknologi komunikasi mempermudah kehidupan saya sebagai pengguna, dimana 64 responden atau 67,37% menyatakan sangat sesuai, 30 responden atau 31,58% menyatakan sesuai, 1 responden atau 1,05% menyatakan kurang sesuai, dan 0 responden menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,66.

- 4) Jawaban responden tentang pernyataan adanya teknologi komunikasi berpengaruh terhadap minat baca saya baik di sekolah maupun di rumah

**Tabel 7**  
**Adanya teknologi komunikasi berpengaruh terhadap minat baca saya baik di sekolah maupun di rumah**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	21	22,11	84
2	Sesuai	3	53	55,78	159
3	Kurang Sesuai	2	19	20	38
4	Tidak Sesuai	1	2	2,11	2
Jumlah			95	100	283
Rata-rata					2,98

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan adanya teknologi komunikasi berpengaruh terhadap minat baca saya baik di sekolah maupun di rumah, dimana 21 responden atau 22,11% menyatakan sangat sesuai, 53 responden atau 55,78% menyatakan sesuai, 19 responden atau 20% menyatakan kurang sesuai, dan 2 responden atau 2,11% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 2,98.



- 5) Jawaban responden tentang pernyataan penggunaan teknologi ini khususnya dengan menggunakan internet diperlukan pengawasan dari orang tua dan guru

**Tabel 8**

**Penggunaan teknologi ini khususnya dengan menggunakan internet diperlukan pengawasan dari orang tua atau guru**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	62	65,26	248
2	Sesuai	3	15	15,79	45
3	Kurang Sesuai	2	14	14,74	28
4	Tidak Sesuai	1	4	4,21	4
Jumlah			95	100	325
Rata-rata					3,42

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan penggunaan teknologi ini khususnya dengan menggunakan internet diperlukan pengawasan dari orang tua dan guru, dimana 62 responden atau 65,26% menyatakan sangat sesuai, 15 responden atau 15,79% menyatakan sesuai, 14 responden atau 14,74% menyatakan kurang sesuai, dan 4 responden atau 4,21% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,42.

- 6) Jawaban responden terhadap pernyataan, yang sangat menarik dari teknologi jika dibandingkan buku adalah adanya fitur-fitur menarik atau game-game online

**Tabel 9**  
**Yang sangat menarik dari teknologi jika dibandingkan buku**  
**adalah adanya fitur-fitur atau game-game online**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	41	43,16	164
2	Sesuai	3	39	41,05	117
3	Kurang Sesuai	2	10	10,53	20
4	Tidak Sesuai	1	5	5,26	5
Jumlah			95	100	306
Rata-rata					3,22

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan, yang sangat menarik di teknologi jika dibandingkan buku adalah adanya fitur-fitur atau game-game online, dimana 41 responden atau 43,16% menyatakan sangat sesuai, 39 responden atau 41,05% menyatakan sesuai, 10 responden atau 10,53% menyatakan kurang sesuai, dan 5 responden atau 5,26% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,17.

### b. Minat Baca

- 7) Jawaban responden tentang waktu luang atau saat jam istirahat di sekolah saya manfaatkan dengan membaca buku di perpustakaan

**Tabel 10**

**Waktu luang atau saat istirahat di sekolah saya manfaatkan dengan membaca buku di perpustakaan**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	1	1,05	4
2	Sesuai	3	20	21,05	60
3	Kurang Sesuai	2	47	49,47	94
4	Tidak Sesuai	1	27	28,42	27
Jumlah			95	100	182
Rata-rata					1,91

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan waktu luang atau saat jam istirahat di sekolah saya manfaatkan dengan membaca buku di perpustakaan, dimana 1 responden atau 1,05% menyatakan sangat sesuai, 20 responden atau 21,05% menyatakan sesuai, 47 responden atau 49,47% menyatakan kurang sesuai, dan 27 responden atau 28,42% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 1,91.

- 8) Jawaban responden tentang bahan pustaka atau buku yang saya minati adalah buku fiksi atau novel

**Tabel 11**  
**Bahan pustaka atau buku yang saya minati adalah buku fiksi dan novel**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	26	27,37	104
2	Sesuai	3	22	23,16	66
3	Kurang Sesuai	2	28	29,47	56
4	Tidak sesuai	1	19	20	19
Jumlah			95	100	245
Rata-rata					2,57

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan bahan pustaka atau buku yang saya minati adalah buku fiksi atau novel, dimana 26 responden atau 27,37% menyatakan sangat sesuai, 22 responden atau 23,16% menyatakan sesuai, 28 responden atau 29,47 menyatakan kurang sesuai, dan 19 responden atau 20% menyatakan tidak sesuai dengan rata-rata 2,57.

- 9) Jawaban responden tentang saya perlu dimotivasi oleh orang tua atau guru untuk membaca, karena membaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan

**Tabel 12**  
**Saya perlu dimotivasi oleh orang tua serta guru untuk membaca, karena membaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	50	52,63	200
2	Sesuai	3	33	34,74	99
3	Kurang Sesuai	2	10	10,52	20
4	Tidak Sesuai	1	2	2,11	2
Jumlah			95	100	321
Rata-rata					3,37

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden terhadap pernyataan saya perlu dimotivasi oleh orang tua serta guru untuk membaca, karena membaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan, dimana 50 responden atau 52,63% menyatakan sangat sesuai, 33 responden atau 34,74% menyatakan sesuai, 10 responden atau 10,52% menyatakan kurang sesuai, dan 2 responden atau 2,11% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,37.

10) Jawaban responden tentang saya menghabiskan waktu membaca antara 1 sampai 2 jam dalam sehari

**Tabel 13**  
**Saya menghabiskan waktu membaca antara 1 sampai 2 Jam dalam sehari**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	20	21,05	80
2	Sesuai	3	31	32,63	93
3	Kurang Sesuai	2	32	33,68	64
4	Tidak Sesuai	1	12	12,63	12
Jumlah			95	100	249
Rata-rata					2,62

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden tentang pernyataan saya menghabiskan waktu membaca antara 1 sampai 2 jam dalam sehari, dimana 20 responden atau 21,05% menyatakan sangat sesuai, 31 responden atau 32,63% menyatakan sesuai, 32 responden atau 33,68% menyatakan kurang sesuai, dan 12 responden atau 12,63% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 2,62.

- 11) Jawaban responden tentang buku atau bahan pustaka yang saya baca dalam sehari biasanya 1 sampai 2 judul buku

**Tabel 14**  
**Buku atau bahan pustaka yang saya baca dalam sehari**  
**biasanya 1 sampai 2 judul buku**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	1	1,05	4
2	Sesuai	3	27	28,42	81
3	Kurang Sesuai	2	45	47,37	90
4	Tidak Sesuai	1	22	23,16	22
Jumlah			95	100	197
Rata-rata					2,07

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden tentang pernyataan buku atau bahan pustaka yang saya baca dalam sehari biasanya 1 sampai 2 judul buku, dimana 1 responden atau 1,05% menyatakan sangat sesuai, 27 responden atau 28,42% menyatakan sesuai, 45 responden atau 47,37% menyatakan kurang sesuai, dan 22 responden atau 23,16% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 2,07.

12) Jawaban responden tentang buku-buku di perpustakaan cukup banyak dan sesuai dengan kebutuhan saya

**Tabel 15**  
**Buku-buku di perpustakaan cukup banyak dan sesuai dengan kebutuhan saya**

No	Uraian	Skor(S)	Frekuensi(F)	Persentase(%)	Nilai
1	Sangat Sesuai	4	47	49,47	188
2	Sesuai	3	37	38,94	111
3	Kurang Sesuai	2	9	9,47	18
4	Tidak Sesuai	1	2	2,11	2
Jumlah			95	100	319
Rata-rata					3,35

*(Sumber: data diolah Oktober 2018)*

Berdasarkan tabel diatas jawaban responden tentang pernyataan buku-buku di perpustakaan cukup banyak dan sesuai dengan kebutuhan saya, dimana 47 responden atau 49,47% menyatakan sangat sesuai, 37 responden atau 38,94% menyatakan sesuai, 9 responden atau 9,47% menyatakan kurang sesuai, dan 2 responden atau 2,11% menyatakan tidak sesuai dengan nilai rata-rata 3,35.



### 3. Analisis Regresi Sederhana

Dalam menganalisis data yang di peroleh di lapangan secara statistik peneliti menguji hipotesis awal penelitian melalui teknik analisis regresi sederhana. Adapun persyaratan analisis regresi sederhana diantaranya:

#### a. Uji Validitas

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{95(31.113) - (1.940 \times 1.513)}{\sqrt{(95(39.710) - (1.940)^2)(95(25.204) - (1513)^2)}} \\
 &= \frac{20.515}{\sqrt{927.961.020}} \\
 &= \frac{20.515}{30.462,45} \\
 &= 0,673 \text{ di bulatkan } 0,67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{tabel} &= (\alpha, n-2) \\
 &= (0,05, 95-2) \text{ dari tabel } product \text{ moment } 0,202
 \end{aligned}$$

Jadi :  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , maka dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{95(31.113) - (1940 \times 1513)}{\sqrt{(95(39.710) - (1.940)^2)(95(25.204) - (1513)^2)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{20.515}{\sqrt{927.961.020}} \\
&= \frac{20.515}{30.462,45} \\
&= 0,673
\end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = (\alpha, n-2)$$

$$= (0,05, 95-2) \text{ dari tabel } \textit{product moment} 0,202$$

Jadi :  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima

### c. Uji Normalitas

Uji normalis merupakan sebuah uji yang dilakukan dan dimaksudkan untuk menguji normal atau tidaknya sampel, atau sebaran data yang akan dianalisis. Untuk menentukan normal atau tidaknya sebuah data perlu dilakukan uji normalitas dimana untuk menentukan normalitas diperlukan uji statistik yaitu jangkauan (J) dengan rumus: Jangkauan (J) = data terbesar (43) – data terkecil (26) = 17. Sedangkan untuk menentukan banyaknya kelas (K) digunakan rumus sebagai berikut: Banyaknya kelas (K) =  $1 + 3.3 \log n$ , jadi banyaknya kelas adalah  $(K) = 1 + 3.3 \log n = 1 + 3.3 \log 95 = 7,55$  atau  $(K=8)$ . Untuk mencari panjang kelas  $J : K = 17 : 8 = 2,125$

**Tabel 16**  
**Distribusi Frekuensi**

Data	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	Fi xi	$(x)^2$	fi (xi) <sup>2</sup>
25-26	25,5	2	51	650,25	1.300,5
27-28	27,5	0	0	756,25	0
29-30	29,5	3	88,5	870,25	2.610,75
31-32	31,5	9	283,5	992,25	8.930,25
33-34	33,5	18	603	1.122,25	20.200,5
35-36	35,5	18	639	1.260,25	22.684,5
37-38	37,5	17	637,5	1.406,25	23.906,25
39-40	39,5	15	592,5	1.560,25	23.403,25
41-42	41,5	12	498	1.722,25	20.667
43-44	43,4	1	43,5	1.892,25	1.892,25
Jumlah		$\sum fi$ = 95	$\sum fixi$ = 3.436,5	$\sum (fixi)^2$ = 111.755,25	

(Sumber: data diolah Oktober 2018)

Untuk mencari rata-rata atau  $\bar{X} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} = \frac{3.436,5}{95} = 36,17$  dan untuk

mencari nilai standar devisi atau  $SD = \sqrt{\frac{\sum fixi^2}{n} - \left(\frac{\sum fixi}{n}\right)^2} =$

$$\sqrt{\frac{111.755,25}{95} - \left(\frac{3.436,5}{95}\right)^2} = -11,49 \text{ jadi nilai standar devisi sebesar}$$

(-11,49).

**Tabel 17**  
**Data Distribusi Frekuensi**

<b>Data</b>	<b>F (O<sub>i</sub>)</b>	<b>Batas Kelas (B<sub>k</sub>)</b>	<b>Nilai Z <math>\frac{bk - \bar{x}}{SD}</math></b>	<b>Luas O-Z</b>	<b>Luas Interval</b>	<b>F(E<sub>i</sub>)</b>	<b><math>\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}</math></b>
25-26	2	24,5- 26,5	1,01-0,84	0,3438 - 0,2995	0,0443	4,208 5	1,159
27-28	0	26,5- 28,5	0,84-0,66	0,2995 - 0,2454	0,0541	5,139 5	5,139
29-30	3	28,5- 30,5	0,66-0,49	0,2454 - 0,1879	0,0575	5,462 5	1,110
31-32	9	30,5- 32,5	0,49-0,31	0,1879 - 0,1217	0,0662	6,289	1,168
33-34	18	32,5- 34,5	0,31-0,14	0,1217 - 0,0557	0,66	6,27	21,944
35-36	18	34,5- 36,5	0,14-(- 0,02)	0,0557 - 0,0080	0,0477	4,531 5	40,031
37-38	17	37,5- 38,5	-0,20-(- 0,20)	0,0080 - 0,0793	0,0713	6,773 5	83,439
39-40	15	39,5- 40,5	-2,20-(- 0,37)	0,0793 - 0,1443	0,065	6,175	72,612
41-42	12	40,5- 42,5	-0,37-(- 0,55)	0,1443 - 0,2088	0,0645	6,127 5	53,62
43-44	1	42,5- 44,5	-0,55-(- 0,75)	0,2088 - 0,2734	0,0646	6,137	8,299
Total	95	$X^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$					162,235

(Sumber: data diolah Oktober 2018)

Menentukan taraf nyata sebesar ( $\alpha = 5\%$ ) di mana untuk menentukan taraf nyata ( $\alpha$ ) di gunakan rumus  $X^2_{\text{tabel}} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$ , dalam menentukan taraf nyata dibutuhkan daerah kebebasan (dk) untuk mencari nilai (dk) = banyaknya kelas – 3 atau  $8 - 3 = 5$ . Jadi nilai  $X^2_{\text{tabel}} = X^2_{(1-\alpha)(dk)} = (1-0,05)(5) = 11,07048$  dimana pada tabel distribusi *chi kuadrat* nilai 5 pada taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ) adalah 11,07048. Sedangkan nilai  $X^2_{\text{hitung}} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 162,235$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak atau sebaran tersebut berdistribusi normal.

#### **d. Uji Linearitas dan Uji Signifikansi**

Dalam uji linearitas untuk mencari nilai konstanta a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{95(31.113) - (1940)(1513)}{95(39.710) - (1940)^2} \\
 &= \frac{20.515}{8.850} \\
 &= 2,318 \text{ di bulatkan } 2,32
 \end{aligned}$$

Jadi nilai konstanta  $b = 2,32$

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$= \frac{1513 - (2,32)(1940)}{95}$$

= -31,4 Jadi nilai konstanta a = -31,4

$$JK_{\text{reg a}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= \frac{(1513)^2}{95}$$

$$= 24.096,51 \text{ di bulatkan jadi } 24.097$$

Jadi nilai  $JK_{\text{reg a}} = 24.097$

$$JK_{\text{reg a(b/a)}} = b \left( \sum XY \frac{\sum X \sum Y}{n} \right)$$

$$= 2,32 \left( 31.113 \frac{1.940 \times 1513}{95} \right)$$

$$= 2,32(215,95)$$

$$= 501,004$$

Jadi nilai  $JK_{\text{reg a (b/a)}} = 501,004$

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - (JK_{\text{reg a(b/a)}} + JK_{\text{reg a}})$$

$$= 25.204 - (501,004 + 24097)$$

$$= 605,996 \text{ di bulatkan } 606$$

$$RJK_{\text{reg a}} = JK_{\text{reg a}}$$

$$= 24.097$$

$$RJK_{\text{reg(b/a)}} = JK_{\text{reg(b/a)}}$$

$$= 501,004$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{n-2} \\
 &= \frac{606}{95-2} = 6,516 \text{ di bulatkan } 6,52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{hitung}} &= \frac{RJK_{\text{reg(b/a)}}}{RJK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{501,004}{6,52} \\
 &= 76,84
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{tabel}} &= F_{(\alpha)(1.n-2)} \\
 &= F_{(0,05)(1.95-2)} \\
 &= (0.05)(93) \text{ dari tabel distribusi } F = 3,94
 \end{aligned}$$

Jadi  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Sedangkan untuk melakukan uji signifikansi dengan taraf nyata ( $\alpha$ ) sebesar 0,05 maka digunakan rumus sebagai berikut, dimana

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} = \frac{0,673\sqrt{95-2}}{\sqrt{1-(0,673)^2}} = 13,24 \text{ dan untuk mencari nilai}$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{(\alpha/2)(n-2)} = t_{\left(\frac{0,05}{2}\right)(95-2)} \text{ lihat tabel t student} = 1,985. \text{ Jadi}$$

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  diterima.

#### 4. Uji Nilai Korelasi

##### a) Uji Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca

Menurut Syofian Siregar (2013 : 251) dimana kekuatan hubungan dan tingkat nilai korelasi ( r ) antara variabel X (Teknologi Komunikasi) dan variabel Y (Minat Baca) sebagai berikut:

**Tabel 18**  
**Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan**

No	Nilai Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Lemah
2	0,20 – 0,399	Lemah
3	0,40 – 0,599	Cukup
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 0,100	Sangat Kuat

(Sumber: data diolah September 2018)

Untuk menentukan kekuatan hubungan nilai korelasi (r) antara variabel X (Teknologi Komunikasi) dan variabel Y (minat baca)

digunakan rumus  $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ . Sehingga nilai

korelasi ( r ) dapat dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{95(31.113) - (1940 \times 1513)}{\sqrt{[95 \times (39.710) - (1940)^2][95(25.204) - (1513)^2]}} \\
 &= \frac{20.515}{30.462,45} \\
 &= 0,673
 \end{aligned}$$



Jadi hubungan antara variabel X (Teknologi Komunikasi) dan variabel Y (Minat Baca) memiliki nilai korelasi sebesar 0,673 di mana nilai ini berada pada range 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Berdasarkan hasil di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat Baca) dimana tingkat pengaruhnya kuat.

**b) Uji Besar Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca**

Untuk mengetahui berapa besar pengaruh variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat Baca) digunakan rumus koefisien determinasi.

$$\begin{aligned}
 \text{Dimana } KP &= r^2 \times 100\% \\
 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,673)^2 \times 100\% \\
 &= 0,45 \times 100\% \\
 &= 45,29\%
 \end{aligned}$$

Jadi besarnya pengaruh penggunaan variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat baca) sebesar 45,29%. Sehingga dari hasil analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa teknologi komunikasi mempunyai pengaruh terhadap minat baca

siswa di perpustakaan sekolah SMA Negeri 3 Enrekang dengan tingkat pengaruh yang kuat. Dengan demikian berdasarkan hipotesis awal bahwa ada pengaruh teknologi komunikasi terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 3 Enrekang terbukti yaitu ( $H_a$ ) diterima.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. *Kesimpulan*

Dari hasil uraian penelitian, adapun yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat Baca), dimana setelah data hasil ditabulasikan kedalam tabel frekuensi maka nilai rata-rata dari variabel X (Teknologi Komunikasi) sebesar 3,4 sedangkan nilai rata-rata dari variabel Y (Minat Baca) sebesar 2,648 dengan jumlah responden sebanyak 95. Dengan hasil korelasi ( $r$ ) sebesar 0,673 dimana nilai korelasi ini berada di range 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Atau dari hasil uji analisis regresi sederhana dapat diketahui nilai  $F_{hitung} = 76,84$  sedangkan nilai  $F_{tabel} =$  pada taraf nyata 5% sebesar 3,94 dimana  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
2. Dari hasil uji nilai korelasi dimana besarnya nilai ( $r^2$ ) memiliki hubungan yang kuat dengan nilai sebesar 0,673. Jadi berdasarkan rumus koefisien determinasi, besarnya pengaruh penggunaan variabel X (Teknologi Komunikasi) terhadap variabel Y (Minat Baca) sebesar 45,29%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya sebuah motivasi atau dorongan dari para pendidik atau semua pihak yang terkait terhadap para peserta didik untuk lebih meningkatkan minat baca mereka.
2. Perlu adanya pembinaan minat baca yang dilakukan oleh para orang tua sejak usia dini yang berlangsung secara teratur sehingga akan tumbuh menjadi suatu kebiasaan dalam membaca.
3. Perlu adanya pengawasan serta pembinaan dari orang tua, para pendidik dan pihak yang terkait terhadap penggunaan media teknologi khususnya teknologi komunikasi kepada anak dan siswa didik baik di luar sekolah maupun di lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andika, Ovan. *Pengertian minat baca menurut para ahli*, diakses dari ovankandika.blogspot.com, pada tanggal 2 Agustus 2018 pukul 18.00 WITA.
- Bafadal, Ibrahim. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Cet.5; Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Basuki, Sulistyono. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiaswara, 2001.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Depok: Qur'an Tajwid, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, 2001.
- Departemen Pendidikan Nasional. *E-Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi 5.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hasriani, *Pengaruh Kebiasaan Menonton Televisi Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VIII di Perpustakaan SMP Negeri 1 Enrekang*, Skripsi. Makassar: FAH Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016.
- Hayadi, Herawan. *Sistem Pakar: Penyesuaian kasus menentukan minat baca, kecenderungan, karakter siswa dengan metode turner chaining*. Google Book, 2018.
- Hayati, Nurul. *Komunikasi dalam Organisasi Perpustakaan*. Jurnal Khizanah Al-Hikmah, Vol.2 No.1, hlm 49-59, 2014.
- Kadir, Abdul. *Pengenalan Teknologi Informasi*, Jakarta: Andi, 2003
- Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*. Google Book, 2016
- Mudjito. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2001.
- Natadjumena, Rachmad. *Masyarakat dan Minat Baca*. Dalam Media Pustakawan 12, no.2, 2001.

- Purnomo, Hindar. *Pembinaan Minat Baca di Sekolah Menengah Umum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2000.
- Rosalin, Elin. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Sumber Informasi*, Bandung: Karsa Mandiri persada, 2008.
- Rosmini, *Pengaruh Strategi Pustakawan terhadap Peningkatan Minat Kunjung pemustaka di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Makassar*, Skripsi. Makassar: FAH Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2013.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dengan SPSS*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sudarsana, Undang. *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif dan Kuantitatif R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumiati, Opong... dkk. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Sagung Seto, 2006.
- Umar, Touku. *Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Membaca*. Jurnal Khizanah Al-Hikmah Vol.1 No.2, Juli – Desember 2013.
- Undang-undang No.20 thn 2003. *Sistem Pendidikan Nasional bab I Pasal I ayat 23*.
- Undang-undang No.2 thn 1989 pasal 35, *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Zuriah, Nurul. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.



## ANGKET/KUESIONER

### I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah titik-titik sesuai dengan identitas anda
2. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti, dan jawablah dengan jujur
3. Jawablah dengan memberikan tanda check list (  $\checkmark$  ) yang kalian anggap paling tepat

### II. Identitas Responden

Nama :  
Nomor induk siswa :  
Kelas :

### III. Keterangan Pilihan Jawaban

Skor 4 : Sangat sesuai  
Skor 3 : Sesuai  
Skor 2 : Kurang sesuai  
Skor 1 : Tidak sesuai

### IV. Pernyataan

#### Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang

No	Pernyataan	Jawaban/Skor			
		4	3	2	1
A. Angket Tentang Teknologi Komunikasi					
1.	Saat sekarang teknologi komunikasi sudah menjadi kebutuhan saya sebagai pelajar				
2.	Saya menggunakan teknologi komunikasi lebih 1-2 jam dalam sehari				
3.	Kehadiran teknologi komunikasi mempermudah kehidupan saya sebagai pengguna				
4.	Adanya teknologi komunikasi berpengaruh terhadap minat baca saya baik di sekolah maupun di rumah				
5.	Penggunaan teknologi ini khususnya dengan menggunakan internet diperlukan pengawasan dari orang tua dan guru				



6.	Yang sangat menarik dari teknologi jika dibandingkan buku adalah adanya fitur-fitur menarik atau game-game online				
No	Pernyataan	Jawaban/Skor			
		4	3	2	1
B. Angket Tentang Minat Baca					
7.	Waktu luang atau saat jam istirahat di sekolah saya manfaatkan dengan membaca buku di perpustakaan				
8.	Bahan pustaka atau buku yang saya minati adalah buku fiksi atau novel				
9.	Saya perlu dimotivasi oleh orang tua serta guru untuk membaca, karena membaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan				
10.	Saya menghabiskan waktu membaca antara 1 sampai 2 jam dalam sehari				
11.	Buku atau bahan pustaka yang saya baca dalam sehari biasanya 1 sampai 2 judul buku				
12.	Buku-buku di perpustakaan cukup banyak dan sesuai dengan kebutuhan saya				

## Dokumentasi



Gambar 1. Kantor SMA Negeri 3 Enrekang



Gambar 2. Gedung Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang



Gambar 3. Antusias para siswa untuk pengisian angket



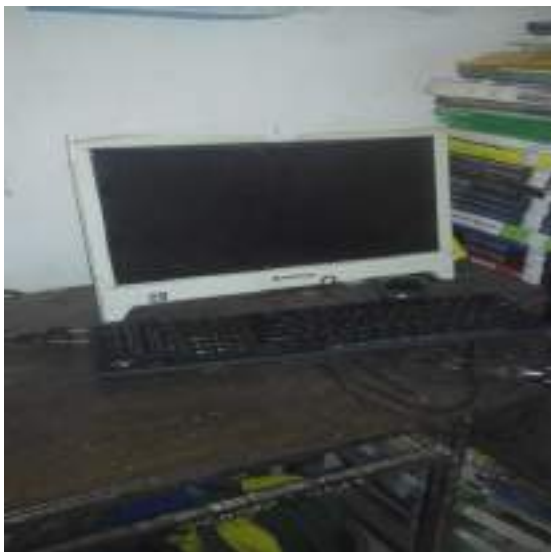
Gambar 4. Pengisian angket oleh siswa di perpustakaan sekolah



Gambar 5. Siswa berkumpul di depan kelas saat jam istirahat



Gambar 7. Kondisi ruang dan koleksi Perpustakaan SMA Negeri 3 Enrekang



Gambar 8. Komputer dan Printer di ruang Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang

### Hasil Angket

Responden	Teknologi Komunikasi (X)	Minat Baca (Y)	XY	$X^2$	$Y^2$
Agung	22	10	220	484	100
Muh.Nur Alqadri	21	17	357	441	289
Muh. Yusril Yusuf	18	12	216	324	144
Sri Anita	20	10	200	400	100
Nursyafitri	16	10	160	256	100
Muh. Taqwa	19	7	133	361	49
Nursain	23	13	299	529	169
Rahmawati. S	20	17	340	400	289
Nur Intan Faradilla	20	13	260	400	169
Sri Afrilianti B	16	14	224	256	196
Ratna Listy	20	18	360	440	324
Muh. Sawal Ramlan	20	12	240	400	144
Nursubihana	16	15	240	256	225
Rosanti	19	13	247	361	169
Muh. Akbar Surkati	21	16	336	441	256
Nurain	19	19	361	361	361
Nurmiranti	22	20	440	484	400
Rahmiati	20	17	340	400	289
Sitti Rahmayanti	19	15	285	361	225
Muh. Arham R	20	14	280	400	196
Lisdawati	19	13	247	361	169
Rukmini Binti Janu	18	16	288	324	256
Muh. Arif Saharuddin	20	16	320	400	256
St. Masita	20	12	240	400	144
Fiqi Alfiansyah	20	16	320	400	256
Selma Safhira. S	20	18	360	400	324
Sarah Angreini. R	21	13	273	441	169
Muhammad Hernal	17	16	272	289	256
Muh. Jefri	17	18	306	289	324
Nururl Irdyanti	18	18	324	324	324
Muh. Irfan Wijaya	20	14	280	400	196
Raudatul Jannah	20	18	360	400	324
Jimi Indrawan	23	18	414	529	324
Maulidina Mirzal	23	18	414	529	324
Syamsuriadi Lipi	22	18	396	484	324
Hajrah Maryam	19	22	418	361	484
Marhawani Hasan	17	19	323	289	361
Fausia	22	17	374	484	289

Nur Alfiah Hidayah	19	15	285	361	225
Ika Rahmi Nursakinah	19	15	285	361	225
Hapsa Lamo	23	16	368	529	256
Indah Partiwī	24	16	384	576	256
Aprisia Tiara Putri	24	16	384	576	256
Hamrul. U	22	16	352	484	256
Isalamiah Musran	20	17	340	400	289
Musniaty	19	14	266	361	196
Thiara Adzkia	23	17	391	529	289
Lulu Ulandari Amal	20	16	320	400	256
Fila Azzyahra	24	12	288	576	144
Aqil Munawar	22	16	352	484	256
Misrawati. S Bulu	20	22	440	400	484
Miftahul Jannah. A	21	22	462	441	484
Yusna Santri Aulia	23	16	368	529	256
Lutfiah Raodah Syarif	24	16	384	576	256
Viona Kemur	22	16	352	484	256
Fajruzzanan	22	9	198	484	81
Afifah Lastri Rizal	22	11	242	484	121
Wafiq Nur Qalbi	22	15	330	484	225
Aprilla Eka Putri	24	17	408	576	289
Musvirah Rahman	21	16	336	441	256
Andi Mirzun	19	17	323	361	289
Andi Aisyah Aulia	20	19	380	400	361
Nurhaini	20	20	400	400	400
Husnul Musyayyadah	20	16	320	400	256
Sartika	23	17	391	529	289
Poppy Indrayani	18	16	288	324	256
Ulfa Rasmiati	21	20	420	441	400
Tiara Aviva Hirda	23	19	437	529	361
St. Rahma Hafifa. S	19	14	266	361	196
Nur Rahma	20	13	260	400	169
Sukma Nur Aini	20	15	300	400	225
Arham Maulana	18	13	234	324	169
Aulia Ananda	22	16	352	484	256
Putri Rezkina. A	17	16	272	289	256
Mujahida Jahi	21	19	399	441	361
Muzdalifah	21	21	441	441	441
Welli Konda Songgo	18	18	324	324	324
Afifah Fadhila Rasyid	23	19	437	529	361
Sri Amelia Arfan	20	21	420	400	441
Nurani Islami Sabir	22	18	396	484	324
Dimas Fitrawan	21	15	315	441	225
Arwan Arif	19	16	304	361	256

Irmayanti. S	19	17	323	361	289
Muh. Fadhlan Agus	22	17	374	484	289
Chintia Seftiani	19	16	304	361	256
Nur Azizah Burhan	19	19	361	361	361
Nurul Azyum Salman	20	14	280	400	196
Fitrawati	19	17	323	361	289
Alya Fachira	23	17	391	529	289
Laila Deka	22	17	374	484	289
Aisya Ramadan	19	18	342	361	324
Maulidia	23	18	414	529	324
Grace Tandioga	23	12	276	529	144
Nur Fadilla	21	12	252	441	144
Dwi Rezky Muzdalifa	19	22	418	361	484
Jumlah	$\sum X = 1940$	$\sum Y = 1513$	$\sum XY = 31113$	$\sum X^2 = 39710$	$\sum Y^2 = 25204$



**Tabel Distribusi t**

<b>Titik Persentase Distribusi t (df = 81 – 120) Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.1595



## Tabel r Product Moment

Tabel r Product Moment  
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.26	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
8											
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.34	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
4											
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

**Tabel Distribusi f**

df untuk penyebut (N2)						df untuk pembilang (N1)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

**Tabel Chi Kuadrat**

Tabel Distribusi $\chi^2_\alpha$		0.1	0.05	0.025
db	1	2.70554	3.84146	5.02390
	2	4.60518	5.99148	7.37778
	3	6.25139	7.81472	9.34840
	4	7.77943	9.48773	11.14326
	5	9.23635	11.07048	12.83249
	6	10.64464	12.59158	14.44935
	7	12.01703	14.06713	16.01277
	8	13.36156	15.50731	17.53454
	9	14.68366	16.91896	19.02278
	10	15.98717	18.30703	20.48320
	11	17.27501	19.67515	21.92002
	12	18.54934	21.02606	23.33666
	13	19.81193	22.36203	24.73558
	14	21.06414	23.68478	26.11893
	15	22.30712	24.99580	27.48836
	16	23.54182	26.29622	28.84532
	17	24.76903	27.58710	30.19098
	18	25.98942	28.86932	31.52641
	19	27.20356	30.14351	32.85234
	20	28.41197	31.41042	34.16958
	21	29.61509	32.67056	35.47886
	22	30.81329	33.92446	36.78068
	23	32.00689	35.17246	38.07561
	24	33.19624	36.41503	39.36406
	25	34.38158	37.65249	40.64650
	26	35.56316	38.88513	41.92314
	27	36.74123	40.11327	43.19452
	28	37.91591	41.33715	44.46079
	29	39.08748	42.55695	45.72228
	30	40.25602	43.77295	46.97922

### Tabel Normalitas

[illegible]



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No.53 Makassar Telp. (0411) - 8648023  
Kampus II : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Rongkopondong-Gowa Telp. (0411) 847075 Fax. (0411) 8221406  
Email: fak.adabhumaniora@yahoo.com

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : 286 TAHUN 2018**

**T E N T A N G**

**PEMBIMBING / PEMBANTU PEMBIMBING PENELITIAN  
DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR :**

Membaca : Surat permohonan Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin :  
Nama : **MUNADYAH HAYA**  
NIM : **40400116163**  
Tanggal : **8 Maret 2018** untuk mendapatkan pembimbing Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH GADGET TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA  
NEGERI 3 ENREKANG**

- Menimbang :
- Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dipandang perlu untuk menetapkan pembimbing.
  - Bahwa mereka yang ditetapkan dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai pembimbing penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas.
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
  2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
  3. Keputusan Presiden Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin menjadi UIN Alauddin Makassar,
  4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 289 Tahun 1993 Jo Nomor 202/B Tahun 1998 tentang Pemberian Kuasa dan Wewenang Menandatangani Surat Keputusan,
  5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 330/PMK.05 Tahun 2008 tentang Penetapan UIN Alauddin Makassar pada Departemen Agama RI sebagai instansi pemenuh yang menerapkan Badan Layanan Umum (BLU),
  6. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar,
  7. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 403 Tahun 1998 tentang Kurikulum IAIN Alauddin,
  8. Surat Keputusan Menteri RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar,
  9. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200/C Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin,
  10. Surat Keputusan Rektor UIN Alauddin Nomor 203 Tahun 2017 tentang Kalender Kegiatan Akademik UIN Alauddin Makassar.

### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PEMBIMBING / PEMBANTU PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA
- KESATU : Mengangkat / menunjuk Saudara :  
1. Himayah, S.Ag., S.S., MIMS  
2. Syamsuddin, S.Hum., M.Si
- KEDUA : Tugas Dosen Pembimbing adalah memberi bimbingan dalam segi-segi metodologi dan teknik penulisan sampai selesai dan Mahasiswa tersebut lulus Ujian.
- KETIGA : Biaya pembimbing/pembantu Skripsi dibebankan kepada Anggaran Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin sesuai persetujuan Rektor UIN Alauddin Makassar.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Remangpolong

Tanggal 13 Maret 2018



Tembusan :

1. Rektore UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan);
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**  
Kampus I: Jl. Sultan Alauddin No. 65 Makassar, Telp (0411) 868720 Fax (0411) 864923  
ALAUDDIN Kampus II: Jl. H. M. Yasin Limpo No. 16 Rongeng Palong-Gowa, Telp (0411) 861879 Fax (0411) 8221480

**SURAT KETERANGAN HASIL UJI DETEKSI PLAGIAT**  
No.890/17916648/8.WW/2018

Tim Instruktur Deteksi Plagiat telah menerima naskah dengan identitas:

<b>Nama Penulis</b>	: Munadiya Haya
<b>Judul</b>	: Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang
<b>Jurusan</b>	: Ilmu Perpustakaan
<b>Item</b>	: Draft Proposal

Menyatakan bahwa **Draft Proposal** tersebut telah diperiksa tingkat kemiripannya (*index similarity*) dengan skor hasil sebesar **18 %**.\*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Pembimbing

(HIMAYAH, S.Ag., S.S., M.M.)

Samata, 30 Agustus 2018

Instruktur Turnitin  
Fakultas Adab dan Humaniora

Chusnul Chafidhah Asmad S.I.P., M.M

\*Catatan:

1-24%	: "Tidak Terindikasi Plagiat"
25-49%	: "Revisi Minor, Silahkan Konsultasikan dengan Pembimbing"
50-74%	: "Revisi Mayor, Silahkan Konsultasikan dengan Pembimbing"
75-100%	: "Revisi Total"





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No.03 Makassar Telp. (0411) 854923  
Kampus II : J. H. M. Yasin Limpo No. 30 Ronggopolong Gowa Telp. 1900303, (0411) 841879 Fax. (0411) 8221400  
Email: fak. adabhumaniora@uin-makassar.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : 1118 TAHUN 2018

TENTANG

PANITIA PELAKSANA SEMINAR PROPOSAL FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR :

- Menimbang : a. Bahwa Saudara yang tersebut namanya di lampiran surat keputusan ini telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan seminar proposal;  
b. Bahwa untuk maksud tersebut dipandang perlu membentuk panitia.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Keputusan Presiden Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 289 Tahun 1993 Jo Nomor 202/B Tahun 1998 tentang Pemberian Kuasa dan Wewenang Menandatangani Surat Keputusan;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 330/PMK.05 Tahun 2008 tentang Penetapan UIN Alauddin Makassar pada Departemen Agama RI sebagai instansi pemerintah yang menerapkan Badan Layanan Umum (BLU);  
6. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
7. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 403 Tahun 1998 tentang Kurikulum IAIN Alauddin;  
8. Surat Keputusan Menteri RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
9. Surat Keputusan Rektor IAIN Alauddin Makassar Nomor 42 Tahun 1993 tentang Penulisan dan Ujian Skripsi/Magang pada IAIN Alauddin;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA PELAKSANA SEMINAR PROPOSAL FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA.
- KESATU : 1. Membentuk Panitia pelaksana seminar proposal Saudara tersebut di atas dengan komposisi dan personalia sebagaimana tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- KEDUA : 2. Panitia bertugas melaksanakan seminar proposal sampai selesai dan memberi laporan kepada fakultas.
- KETIGA : 3. Seminar proposal dilaksanakan pada hari / tanggal : Kamis, 27 September 2018, Jam 09.00 - 10.30 Wita, Ruang Senat.
- KEEMPAT : 4. Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- Selain Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di Ronggopolong  
Pada Tanggal 19 September 2018

Dr. Am. Rahman R. M. Ag.  
NIP. 1961231 199102 1 012

Surat Keputusan Nomor : 1483/AL.1/Kp.07.6/9/2018  
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora



LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
TANGGAL : 19 SEPTEMBER 2018  
NOMOR : 1483 TAHUN 2018

TENTANG

PANITIA DAN PELAKSANAAN SEMINAR PROPOSAL  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Nama Mahasiswa  
Mahasiswa Jurusan/NIM  
Judul

MUNADYAH HAYA  
Ilmu Perpustakaan : 40401116163

PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA  
DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG

Petanggung Jawab	Dr. H. Borchamror, M.Ag (Dekan Fakultas Adab dan Humaniora)
Ketua	H. Muhammad Nur Ashar Rasyid, M.Pd., M.Ed., Ph.D
Sekretaris/Moderator	Muhammad Tazdik, S.S., M.Hum.
Pelaksana	Natullah, S.Pd.I
Munasyir I	A. Ibrahim, S.Ag., S.S., M.Pd.
Munasyir II	Drs. Suwihara, M.Pd.
Konsultan I	Hidayah, S.Ag., S.S., MIMS.
Konsultan II	Syamsuddin, S.Hum., M.Si

Rembangpolong, 19 September 2018

Dekan,  
Kantor Dekan Nomor: 1483/A1, U.Kp.07, 6/9/2018  
Wakil Dekan Bid. Akademik dan Pengembangan  
Lembaga



Dr. Abu Rohman R. M. Ag.  
NIP. 19601211 199102 1 012



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

Kampus I : J. Sultan Alauddin No.63 Makassar Telp. (0411) 864823  
Kampus II : J. H. M. Yasin Umpo No.38 Romangpolong-Gowa Telp. (0411) 841879 Fax. (0411) 8221400  
Email: fak.adabhumaniora@yahoo.com

Nomor : 1762/A.E.1/TL.01/10/2018  
Sifat : Penting  
Lamp. : -  
Hal : Permintaan Izin Penelitian  
Untuk Menyusun Skripsi

Romangpolong, 5 Oktober 2018

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
Up. Kepala UPT P2T, BKPM Provinsi Sul-Sel  
di - Makassar

Assalamu Alaikum Wr. Bb.

Dengan hormat disampaikan, bahwa mahasiswa UIN Alauddin Makassar yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama	: MUNADHIYAH HAYA
Nomor Induk	: 40400116163
Semester	: IX ( Sembilan )
Fakultas/Jurusan	: Adab dan Humaniora / Ilmu Perpustakaan
Alamat	: Suku Kelurahan Buntu Sugi Kec. Allu Kab. Enrekang
HP	: 085255702726

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana yang berjudul :

PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA  
DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG

dengan Dosen Pembimbing : 1. Hidayah, S.Ag., S.S., MIMS.  
2. Syamsuddin, S.Hum., M.Si.

untuk maksud tersebut mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin mengadakan penelitian di SMA Negeri 3 Enrekang dari tanggal 15 Oktober 2018 s/d tanggal 15 November 2018.

Demikian harapan kami dan terima kasih.



Tembusan :  
1. Rektor UIN Alauddin Makassar;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan



12018191427443

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 7436/S.01/PTSP/2018  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar Nomor : 1752/A.1.1/TL.01/10/2018 tanggal 05 Oktober 2018 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : MUNADYAH HAYA  
Nomor Pokok : 40600116163  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. H.M.Yasin Limpo No. 36, Samata

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN  
SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 15 oktober s/d 15 November 2018

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami ~~menyetujui~~ kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberitkkan di Makassar  
Pada tanggal : 09 Oktober 2018

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU  
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

  
**A.M. YAMIN, SE, MS.**  
Pangkat : Pembina Utama Madya  
Np : 19610513 199002 1 002

Tersusun Yth  
1. Dekan Fak. Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar di Makassar.  
2. Petinggi

SMA/PTSP 06 10 2018



Jl Bougainville No 5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://p2l.kominfo.sulselprov.go.id> Email : [p2l\\_prov Sulsel@yahoo.com](mailto:p2l_prov Sulsel@yahoo.com)  
Makassar 90222





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Tamalanrea Makassar Telepon 585257, 586083, Fax 584959 Kode Pos. 90245

Makassar, 12 Oktober 2018

Nomor : 8671/1074/P.PTK-FAS/DISDIK  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA NEGERI 3 ENREKANG  
di  
Enrekang

Dengan hormat, berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan No. 7436/S.01/PTSP/2018 tanggal 09 Oktober 2018 Perihal Izin Penelitian oleh Mahasiswa Tersebut dibawah ini :

Nama : **MUNADIYAH HAYA**  
Nomor Pokok : 40400116163  
Progran Studi : Ilmu Perpustakaan  
Pekerjaan / Lembaga : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. H.M Yasin Limpo No.36 Makassar

Yang bersangkutan bermaksud untuk melakukan penelitian di **SMA NEGERI 3 ENREKANG** dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**"PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG"**

Pelaksanaan : 15 Oktober s/d 15 November 2018

Pada Prinsipnya kami menerima dan menyetujui kegiatan tersebut, sepanjang tidak bertentangan dengan ketentuan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an **KEPALA DINAS PENDIDIKAN**  
**KEPALA BIDANG PPTK FASILITASI PAUD,**  
**DIKDAS, DIKTI DAN DIKMAS**

**MELVIN SALAHUDDIN, SE, M.Pub. & Int. Law, Ph.D.**

Pangkat: Perata Tk. I

NP. 191750120 200112 1 002

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov Sulsel (Sebagai Laporan)
2. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah X Enrekang-Pinrang-Tana Toraja
3. Bertinggal



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN

**UPT SMA NEGERI 3 ENREKANG**

AKREDITASI "A" NSS : 301292630401 NPSN : 40305848

Alamat : Jl. Pong Makassar – Tatan Km. 275, Kel. Benia Seng Kec. Alla Kab. Enrekang

Kode Pos 91754 Telp/Fax (0420) 2312332 Website <http://smas3enrekang.sch.id> E-mail : [smas3enrekang@yahoo.co.id](mailto:smas3enrekang@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

*Nomor : 421.3.166 UPT-SMA.F.I.RK.DISENK*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: ARSYAD, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19711231 199401 1 005
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina Tk.I, VI/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

N a m a	: MUNADIYAH HAYA
NIM	: 40400116163
Pekerjaan	: Mahasiswa S1
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jln.H.M Yasin Limpo No.36 Makassar

Benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 18 Oktober 2018 dengan Judul Penelitian adalah \* **PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG** \*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dengan penuh rasa tanggung jawab

Belajen, 18 Oktober 2018  
Kepala  
  
ARSYAD, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19711231 199401 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No.63 Makassar Telp. 0411 - 864923  
Kampus II : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Romangpolong-Gowa Telp. (0411) 841879 Fax (0411) 8221400  
Email: fak.adabhumaniora@yahoo.com

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : 1290 TAHUN 2018**

**TENTANG**

**PANITIA PELAKSANA UJIAN KOMPREHENSIF FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR :**

- Menimbang** : Bahwa untuk pelaksanaan dan kelancaran ujian komprehensif perlu dibentuk panitia ujian.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
  2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
  3. Keputusan Presiden Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin menjadi UIN Alauddin Makassar,
  4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 289 Tahun 1993 Jo Nomor 202 B Tahun 1998 tentang Pemberian Kaasa dan Wewenang Menandatangani Surat Keputusan,
  5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 330/PMK.05 Tahun 2008 tentang Penetapan UIN Alauddin Makassar pada Departemen Agama RI sebagai instansi pemerintah yang menetapkan Badan Layanan Umum (BLU),
  6. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar,
  7. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 403 Tahun 1998 tentang Kurikulum IAIN Alauddin,
  8. Surat Keputusan Menteri RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar,
  9. Surat Keputusan Rektor IAIN Alauddin Makassar Nomor 42 Tahun 1993 tentang Penulisan dan Ujian Skripsi/Magang pada IAIN Alauddin,
  10. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 C Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin,
  11. Surat Keputusan Rektor UIN Alauddin Nomor 203 Tahun 2017 tentang Kalender Kegiatan Akademik UIN Alauddin Makassar,

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA PELAKSANA UJIAN KOMPREHENSIF FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
- KESATU** : Membentuk Panitia pelaksana Ujian Komprehensif Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar dengan komposisi dan personalia sebagaimana tersebut dalam lampiran surat keputusan ini;
- KEDUA** : Panitia bertugas melaksanakan ujian Komprehensif bagi saudara yang namanya tersebut di atas;
- KETIGA** : Biaya pelaksanaan ujian dibebankan kepada anggaran Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin;
- KEEMPAT** : Panitia dianggap bebas setelah menyelesaikan tugasnya.
- KELIMA** : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Romangpolong  
30 Oktober 2018

Dr. H. M. Yasin Limpo, M. Ag.  
NIP. 19691012 199603 1 003



LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
TANGGAL : 30 OKTOBER 2018  
NOMOR : 1290 TAHUN 2018

TENTANG

KOMPOSISI / PERSONALIA  
PANITIA PELAKSANA UJIAN KOMPREHENSIF FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Nama : MUNADYAH HAYA  
NIM : 40400116163  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan

No.	Hari/Tgl.	Mata Ujian	Tim Penguji
1.	Senin 5 November 2018	Dimasah Islamiyah	Penanggung Jawab : Dr. H. Banihamor, M. Ag. (Dekan Fakultas Adab dan Humaniora) Ketua : Syahrul Junaid, S.S., M.Pd. Sekretaris : Hj. Nakhriyah, S.S., M.Pd. Pelaksana : Ahmad Dahlan, S.Pd.I. Penguji : Dr. Abd. Rahman R., M. Ag.
2.	Senin 5 November 2018	Manajemen dan Dasar Organisasi Perpustakaan	Penanggung Jawab : Dr. H. Banihamor, M. Ag. (Dekan Fakultas Adab dan Humaniora) Ketua : Syahrul Junaid, S.S., M.Pd. Sekretaris : Hj. Nakhriyah, S.S., M.Pd. Pelaksana : Ahmad Dahlan, S.Pd.I. Penguji : Muh. Qarasy Mathar, S.Sos., M. Hum.
3.	Senin 5 November 2018	Dasar-dasar Organisasi Informasi	Penanggung Jawab : Dr. H. Banihamor, M. Ag. (Dekan Fakultas Adab dan Humaniora) Ketua : Syahrul Junaid, S.S., M.Pd. Sekretaris : Hj. Nakhriyah, S.S., M.Pd. Pelaksana : Ahmad Dahlan, S.Pd.I. Penguji : A. Ibrahim, S. Ag., S.S., M.Pd.

Makassar, 30 Oktober 2018  
  
Dr. H. Banihamor, M. Ag.  
NIP. 19691012 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

Kampus I: Jl. Sultan Alauddin No. 51 Makassar, Telp (0411) 868720 Fax (0411) 864927  
Al-MUHIMIN Kampus II: Dr. H. M. Yasin Limpa No. 36 Remang-Poleang-Gowa, Telp (0411) 841879 Fax (0411) 8221409

**SURAT KETERANGAN HASIL UJI DETEKSI PLAGIAT**  
No.659/17916648/11.AM/2018

Tim Instruktur Deteksi Plagiat telah menerima naskah dengan identitas:

**Nama Penulis** : Munadiyah Haya  
**Judul** : Pengaruh Teknologi Komunikasi terhadap Minat Baca Siswa di  
Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang  
**Jurusan** : Ilmu Perpustakaan  
**Item** : Skripsi

Menyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah tersebut telah diperiksa tingkat kemiripannya (*under similarity*) dengan skripsi/seksi sebesar 24 %\*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Samata, 12 November 2018

Instruktur Tumitin  
Fakultas Adab dan Humaniora

Chusnul Chatimah Asmad S.I.P., M.M.

Mengetahui

Himayah, S.Ag., S.S., MIMS  
NIP. 19730119 200003 2 002

Penguji

Andi Ibrahim, S.Ag., S.S., M.Pd  
NIP. 19700705 199803 1 008

\*Catatan:

1-24% : "Tidak Terindikasi Plagiat"  
25-49% : "Revisi Minor, Silahkan Konsultasikan dengan Pembimbing"  
50-74% : "Revisi Mayor, Silahkan Konsultasikan dengan Pembimbing"  
75-100% : "Revisi Total"





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
Kampus I - Jl. Sultan Alauddin No. 63 - (0411) 864924, Fax: 864923 Makassar  
Kampus II - Jl. H. Yasin Limpo - (0411) 841879, Fax: 8221400 Sorate-Gowa

**KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN ALAUDDIN MAKASSAR**  
Nomor : B-1525/A.1/TL.00/SK/UM/12/2018

**TENTANG**  
**PANITIA, PEMBIMBING DAN PENGUJI UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**  
**TAHUN 2018**

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar setelah :

**Membaca** : Surat Permohonan tanggal 4 Desember 2018 perihal : Ujian Munaqasyah Skripsi a.n. MUNADIYAH HAYA NIM 40400116163 Jurusan Ilmu Perpustakaan dengan judul skripsi:

**PENGARUH TEKNOLOGI KOMUNIKASI TERHADAP MINAT BACA SISWA**  
**DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMA NEGERI 3 ENREKANG**

**Mengamati** : a. Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah memenuhi persyaratan dan ketentuan Ujian Munaqasyah Skripsi;  
b. Bahwa dengan terpenuhinya persyaratan dan ketentuan di atas, maka perlu membentuk panitia, pembimbing dan penguji;  
c. Bahwa media yang tersebut namanya dalam penetapan Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk disetujui tugas sebagai panitia, pembimbing dan penguji.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
3. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 289 Tahun 1993 Jo Nomor 202 B Tahun 1998 tentang Pemberian Kuasa dan Wewenang Menandatangani Surat Keputusan;  
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan UIN Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 295 Tahun 2018 tentang Kalender Akademik tahun 2018/2019.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**Peraturan** : Membentuk Panitia, Pembimbing dan Penguji Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar dengan komposisi sebagai berikut :

Ketua	Dr. Abd. Rahman R. M. Ag.
Sekretaris	Zaenul Abidin, S.S., M.H.
Pembimbing I	Hidayah, S. Ag., S.S., MIMS.
Pembimbing II	Samsuddin, S. Hum., M.Si.
Penguji I	A. Ibrahim, S. Ag., S.S., M.Pd.
Penguji II	Dra. Susmihata, M.Pd.
Pelaksana	Hj. Harliyah Hasan, S.H., M.H.

**Kedua** : Panitia bertugas mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Munaqasyah Skripsi  
**Ketiga** : Ujian Skripsi / Munaqasyah tersebut akan dilaksanakan pada hari / tanggal : **Rabu, 12 Desember 2018, Jam 15.30 - 17.00 Wita, Ruang Senat.**

**Kemudian** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal diundangkannya dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditandatangani di Romangpolong  
4 Desember 2018

  
Dekan, H. Yusuf Hamid, M. Ag.  
NIM 140910121990031003



## **RIWAYAT HIDUP**

Munadiyah Haya, lahir pada tanggal 10 Februari 1986 di Rante Limbong, Kecamatan Curio, Kabupaten Enrekang. Anak ketujuh dari sembilan bersaudara. Penulis telah berhasil menyelesaikan pendidikan mulai dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Rante Limbong dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar tepatnya di SDN 130 Rante Limbong selesai pada tahun 1998, di SMP Negeri 6 Alla penulis melanjutkan pendidikan dan selesai pada tahun 2001, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Anggeraja dan selesai pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Terbuka (UT) mengambil Jurusan Ilmu Perpustakaan program studi (D2), dan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, penulis melanjutkan studinya di Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora, program studi Strata Satu (S1), dan pada tahun 2018 penulis berhasil menyelesaikan studinya. Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Enrekang, dipilih penulis sebagai judul skripsi untuk pengerjaan tugas akhir, dibawah bimbingan Himayah, S.Ag., S.S., MIMS dan Syamsuddin, S. Hum., M.Si.